

---

# UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE

---

---

Esta unidad incluye:

- **Un Repaso de los Puntos Fundamentales del Curso**
- **Un Examen Final**
- **Un Ejercicio Final**

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

## **REPASO DEL CURSO**

### **VISIÓN GENERAL DEL CURSO**

Aquí están los puntos fundamentales del curso. Si usted no recuerda un punto en particular, consúltelo en la unidad específica.

### **UNIDAD DE PREPARACIÓN PARA LOS DESASTRES**

- Preparación en el hogar y en sitio de trabajo:
  - Armar un equipo de provisiones para desastres
  - Elaborar un plan para desastres
  - Construir un refugio seguro
  - Evacuación versus refugio en el mismo lugar
- Medidas específicas de preparación para peligros locales de alto riesgo (incluyendo el terrorismo)

### **UNIDAD DE SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

- Materiales peligrosos:
  - Identificación
  - Estrategias defensivas
- Control de los servicios públicos:
  - Gas
  - Electricidad
  - Agua
- Evaluación: La importancia de la evaluación del CERT y los pasos en el proceso de evaluación
- Recursos para extinguir el fuego:
  - Recursos generales disponibles
  - Tomas de agua interiores, incluyendo su operación y sus limitaciones (si corresponde)
  - Extinguidores portátiles, sus capacidades y limitaciones

### **REPASO DEL CURSO (CONTINUACIÓN)**

- Consideraciones de seguridad:
  - Se debe usar todo el tiempo el equipo de seguridad.
  - Los miembros del CERT deben usar siempre el sistema de compañeros.
  - Los líderes del grupo de extinción del fuego deben tener siempre un equipo de apoyo disponible.

#### **UNIDADES DE OPERACIONES DE ATENCIÓN MÉDICA EN DESASTRES**

- Los "tres asesinos"
- Método de inclinar la cabeza/levantar el mentón para abrir una vía respiratoria
- Métodos para controlar la hemorragia:
  - Presión directa
  - Elevación
  - Puntos de presión
- Tratamiento para el shock:
  - Posición del paciente
  - Mantenimiento de la temperatura corporal
  - No proporcionar comidas ni bebidas
- Realizar la priorización
- Evaluaciones de la cabeza a los pies
- Cuidado de las heridas
- Consideraciones especiales cuando se sospecha de lesiones en la cabeza, cuello o columna
- Consideraciones sobre el área de tratamiento
- Entablillar y vendar
- Tratamiento básico para varias lesiones

## **REPASO DEL CURSO (CONTINUACIÓN)**

### **OPERACIONES MENORES DE BÚSQUEDA Y RESCATE**

- La búsqueda y el rescate son en realidad dos funciones.
- Objetivos de la búsqueda y rescate:
  - Rescatar al mayor número de personas en el menor tiempo posible
  - Rescatar primero a los sobrevivientes atrapados levemente
- Evaluación:
  - Tipos de construcción
  - Peligros relacionados
- Daños estructurales:
  - Daños leves
  - Daños moderados
  - Daños graves
- Técnicas de búsqueda:
  - Ser sistemático y minucioso
  - Marcar las áreas buscadas
  - Documentar los resultados de la búsqueda
- Técnicas de rescate:
  - Cargar a los sobrevivientes
  - Apalancamiento y apuntalamiento
  - Levantar y arrastrar

## **REPASO DEL CURSO (CONTINUACIÓN)**

### **ORGANIZACIÓN DEL CERT**

- Estructura organizativa:
  - Estructura administrativa bien definida
  - Comunicaciones eficaces entre el personal de la agencia
  - Responsabilidad
- Objetivos del mando:
  - Identificar el alcance del incidente por medio de la evaluación de los daños
  - Determinar una estrategia global y las necesidades logísticas
  - Utilizar los recursos de forma eficiente y segura

### **SICOLOGÍA EN DESASTRES**

- En el período subsiguiente a los desastres, los supervivientes y los trabajadores en desastres pueden experimentar síntomas de estrés psicológico y fisiológico.
- Las medidas que los líderes del CERT deben tomar para reducir el estrés de los miembros del equipo
- Los pasos que pueden dar los miembros del CERT para reducir sus propios niveles de estrés
- Estrategias para ayudar a los supervivientes a tratar sus traumas

### **TERRORISMO**

- Indicadores QBRNE
- Protocolos del CERT para los incidentes terroristas
- Acciones de protección después de un incidente terrorista

## **EXAMEN FINAL DE LA CAPACITACIÓN BÁSICA CERT**

### **Unidad 1: Preparación para los Desastres**

1. Cuando ocurre un desastre, la primera responsabilidad de un miembro del CERT es:
  - A. Unirse al CERT en los esfuerzos de respuesta al desastre
  - B. Ayudar a los socorristas profesionales
  - C. Garantizar la seguridad personal y familiar
  - D. Hacer el mayor bien al mayor número de personas
  
2. Los miembros del CERT se ofrecen como voluntarios para cumplir funciones en situaciones normales. Un ejemplo de función de los CERTs en situaciones normales es:
  - A. Ayudar en desfiles, ferias de salud y otros eventos especiales
  - B. Monitorear las noticias para conocer sobre amenazas potenciales de desastres
  - C. Solicitar a los funcionarios locales más fondos para la respuesta a emergencias locales
  - D. Distribuir panfletos políticos y otros materiales
  
3. Existen tres tipos de desastres: naturales, hechos por el hombre y \_\_\_\_\_.
  - A. Mecánicos
  - B. Biológicos
  - C. Químicos
  - D. Tecnológicos
  
4. ¿Cuál de los siguientes peligros NO está asociado con los elementos de las instalaciones del hogar?
  - A. Rupturas de la tubería de gas
  - B. Derrame de materiales peligrosos
  - C. Lesiones o descarga eléctrica
  - D. Incendio ocasionado por cables defectuosos

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

5. Uno de los pasos en la preparación para un desastre es el de armar un equipo de provisiones para desastres. ¿Dónde debe guardar separadamente el equipo de provisiones para desastres?
- A. En la casa y en el trabajo
  - B. En cada cuarto de la casa
  - C. En el vehículo
  - D. En la casa, en el trabajo y en el vehículo

**Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos**

Mientras hacen la búsqueda en una estructura con daños leves después de una tormenta destructiva, usted y sus compañeros del CERT encuentran un fuego.

1. Mientras usted realiza la evaluación del fuego, cuál de las siguientes preguntas se debe considerar que es la menos importante:
- A. ¿Mi compañero y yo podemos combatir el fuego con seguridad?
  - B. ¿Mi compañero y yo tenemos el equipo adecuado?
  - C. ¿Cuántas personas están en el edificio?
  - D. ¿Mi compañero y yo podemos escapar?

Con la evaluación, usted determina que se puede apagar el fuego con un extinguidor portátil. Usted y su compañero traen rápidamente un extinguidor portátil que han juzgado como del tipo adecuado para apagar este fuego.

2. ¿Qué debe hacer antes de aproximarse al fuego?
- A. Probar el extinguidor después de sacar el pasador de seguridad
  - B. Esperar hasta que lleguen los bomberos
  - C. Decirle a su compañero que espere en la puerta
  - D. Asegurarse de que esté cerrado el suministro de agua de la manguera

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

Siguiendo el procedimiento correcto (P.A.S.S.) del CERT, usted descarga el extinguidor.

3. ¿Qué debe hacer si el fuego continúa ardiendo 5 segundos después de que usted empezó a extinguirlo?
  - A. Revisar la etiqueta del extinguidor
  - B. Buscar recursos creativos para combatir el fuego
  - C. Salir inmediatamente
  - D. Retroceder y hacer una señal a su compañero para que intente extinguir el fuego
  
4. El fuego se propagó a otras áreas cuando llegaron los bomberos. ¿Qué es lo siguiente que usted debe hacer?
  - A. Intentar apagar el fuego otra vez, con un nuevo extinguidor
  - B. Comunicar a uno de los bomberos lo que usted sabe
  - C. Inspeccionar el fuego
  - D. Enviar un equipo de apoyo para que combata el fuego
  
5. Si el primer oficial les pide a usted y a sus compañeros del CERT que permanezcan afuera a una distancia segura, ¿cómo respondería usted?
  - A. Continuaría realizando una evaluación a una distancia segura afuera del edificio
  - B. Saldría del local
  - C. Entraría en la casa después de los bomberos
  - D. Llamaría a más miembros del CERT como respaldo

Mientras el cuerpo de bomberos trata de extinguir la mayor parte del incendio dentro del edificio, un fuego pequeño ha empezado a propagarse en el patio. Usted se da cuenta de que en un cobertizo hay un Diamante NFPA 704 con los números 1, 1 y 2.

6. ¿Qué debe hacer usted?
  - A. Extinguir e inspeccionar el fuego porque los números del Diamante son pequeños e indican que hay poco riesgo
  - B. Salir del área y comunicar la información a uno de los bomberos profesionales en el lugar, si está accesible
  - C. Extinguir e inspeccionar el fuego únicamente si el número en el cuadrante azul es menor de 2
  - D. Asegurarse de que está utilizando el tipo correcto de extinguidor

### **Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 1**

En el período subsiguiente a un terremoto de magnitud 7.7, usted ha garantizado su seguridad y la de su familia, y agarra su equipo del CERT y su EPP. Mientras va en camino al punto establecido de reunión del CERT, usted se cruza con una mujer tendida a un lado de la calle. Usted dice su nombre y afiliación y pregunta: "¿Se encuentra bien?" No hay respuesta.

1. Basándose en lo que conoce hasta ahora, ¿cómo procedería usted?
  - A. Supondría que la mujer está muerta y continuaría hacia el punto de reunión del CERT
  - B. Llamaría inmediatamente al 9-1-1 por su teléfono celular
  - C. Evaluaría las vías respiratorias, la hemorragia y los síntomas de shock
  - D. Anotaría la ubicación de la mujer y buscaría ayuda

Usted se acerca a la sobreviviente. Pregunta de nuevo: "¿Puede oírme? ¿Se encuentra bien?" Mientras se aproxima, escucha que ella dice "Ayúdeme" muy débilmente, y ahora que está más cerca usted se da cuenta de que la sobreviviente está sangrando abundantemente por una laceración en su muslo. Usted intenta llamar inmediatamente al 9-1-1 por su teléfono celular, pero el sistema no funciona.

2. Usted sabe que esta mujer está gravemente herida. ¿Cómo podría ayudarla?
  - A. Evaluaría sistemáticamente a los "tres asesinos", empezando con las vías respiratorias
  - B. Se concentraría inmediatamente en la amenaza más crítica, la hemorragia grave
  - C. Sacaría unas cobijas de su equipo de provisiones porque esta mujer está claramente en shock
  - D. Le haría compañía a la mujer hasta que llegue más ayuda
3. Usted nota que la sangre sale a chorros por la laceración en el muslo interno de la sobreviviente. ¿Qué tipo de hemorragia es esta?
  - A. Arterial
  - B. Venosa
  - C. Capilar
  - D. Mortal

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

4. ¿Qué hará usted para detener la hemorragia?
- A. Aplicar un torniquete
  - B. Envolver la herida con el primer pedazo de tela que pueda encontrar
  - C. Elevar el corazón de la sobreviviente sobre la herida haciendo que la mujer se siente
  - D. Aplicar presión directamente sobre la herida utilizando el apósito estéril de su equipo de provisiones

Después de un momento, la hemorragia disminuye considerablemente. Usted pregunta a la mujer: "¿Se encuentra bien? Apriete mi mano si puede oírme". En respuesta, ella sólo emite un quejido ininteligible. Usted nota que sus dedos están fríos — a pesar de las altas temperaturas — cuando ella trata de apretar su mano.

5. Los signos y síntomas que usted ve le dicen que esta mujer está sufriendo de:
- A. Niveles bajos de azúcar en la sangre
  - B. Un shock debido a un riego sanguíneo inadecuado
  - C. Desnutrición
  - D. Un shock debido al enorme estrés de la situación
6. Basándose en sus conclusiones, ¿cómo trataría a la mujer?
- A. La envolvería con algo caliente
  - B. Le diría que se vaya o dormir
  - C. Le pediría que mantenga el apósito en su lugar mientras usted busco ayuda
  - D. Le daría comida y agua
7. Si le piden que le haga la priorización a la mujer, ¿qué etiqueta le pondría?
- A. Una etiqueta que signifique "Inmediata"
  - B. Una etiqueta que signifique "Pospuesta"
  - C. Una etiqueta que signifique "Menor"
  - D. Una etiqueta que signifique "Muerta"

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

**Unidad 4: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte 2**

Un huracán de categoría 4 acaba de azotar su ciudad. El Comandante del Incidente/Líder de Equipo le ha asignado para que ayude en las operaciones de priorización en un área del barrio que ha sufrido daños. Al llegar al área de tratamiento, usted nota que hay secciones marcadas con una "I", "P" y "M" donde ya se han colocado a los sobrevivientes para su tratamiento.

1. ¿Qué significan estas letras en cada sección?
  - A. Muerto, agonizando y sano
  - B. Menor, inmediato y muerto
  - C. Pare, ceda y circule
  - D. Inmediato, pospuesto y menor

Le han ordenado que ayude a los sobrevivientes "Inmediatos". Un compañero del equipo le pide que consiga un poco de agua limpia para lavar los guantes sucios. Usted sabe que el equipo de suministros está en camino, pero podría tardar varias horas. Usted agarra un balde y corre a un arroyo cercano para traer agua.

2. ¿Qué debería hacer para esterilizar el agua para uso médico?
  - A. Nada, pues usted sacó el agua de un arroyo limpio
  - B. Mezclar 8 gotas de lejía no perfumada por galón de agua y esperar 30 minutos
  - C. Tomar el balde y buscar un lugar donde hervir el agua, pues usted supone que en uno de los edificios debe haber una cocina que funcione
  - D. Mezclar con 8 cucharadas de lejía no perfumada y esperar 30 segundos

Cuando usted regresa con el agua al área de tratamiento "Inmediata", el líder del equipo le indica que un sobreviviente ha muerto y le encarga a usted establecer la morgue.

3. ¿Cómo y dónde establecerá usted la morgue?
  - A. Cerca del área de tratamiento inmediata
  - B. Cerca del área de tratamiento pospuesta
  - C. Lejos de las tres áreas de tratamiento
  - D. Cerca del área de priorización

---

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE

---

Pocas horas después, usted vuelve al área "Inmediata" y solicita a su Comandante del Incidente/Líder de Equipo que le asigne nuevas tareas. Ella le explica de prisa que el área está llena de sobrevivientes y le pide que ayude a realizar evaluaciones rápidas de la cabeza a los pies. Mientras lleva a cabo su primera evaluación en un adulto joven, usted nota hinchazón y deformidad en el brazo izquierdo del sobreviviente. Después de terminar la evaluación de la cabeza a los pies, usted trata de palpar buscando señales de una fractura, pero el sobreviviente grita de dolor apenas usted empieza a tocarlo.

4. A pesar de que es imposible estar seguro en el campo, usted supone que:
- A. El brazo del sobreviviente está roto
  - B. El sobreviviente está sangrando internamente
  - C. El sobreviviente morirá a menos que usted encuentre un médico profesional
  - D. El sobreviviente tiene el brazo bastante magullado
5. Usted sabe que debe entablillar la lesión para prevenir daños mayores. ¿Cómo procederá para entablillar?
- A. Intentar realinear la fractura, entablillar y luego evaluar PMS
  - B. Evaluar PMS y luego entablillar la lesión tal como está
  - C. Intentar realinear la fractura, y entablillar
  - D. Entablillar la lesión tal como está, evaluar PMS antes y después de entablillar

Apenas ha terminado de entablillar al sobreviviente adulto joven, una mujer corre al área de tratamiento "Inmediata" con un niño pequeño en brazos y gritando desesperadamente "¡Por favor que alguien ayude a mi hijo, se está poniendo azul! ¡Creo que no puede respirar!" Usted se da la vuelta y corre a ayudar a la mujer. Usted pide a la mujer que baje al niño para poder ayudarlo.

6. ¿Qué es lo primero que usted debe hacer?
- A. Realizar una evaluación de la cabeza a los pies
  - B. Pedir a otro voluntario que se lleve a la madre
  - C. Evaluar las vías respiratorias, las hemorragias y los síntomas de shock
  - D. Realizar CPR

Mientras trata de escuchar los sonidos de los pulmones, usted nota que el niño está resollando y tiene los labios azules. Usted no puede encontrar nada obvio que esté obstruyendo las vías respiratorias. Mientras echa un vistazo rápidamente hacia las otras partes del cuerpo del niño, usted nota una roncha roja inflamada en la parte interna del brazo.

7. Usted tiene razones para sospechar que el niño sufre de:

- A. Anafilaxis
- B. Una enfermedad desconocida en la sangre
- C. Hipertensión
- D. Hipotermia

### **Unidad 5: Operaciones Menores de Búsqueda y Rescate**

Después de que un tornado devastó una comunidad cercana, usted y sus compañeros del CERT se ofrecen como voluntarios para ayudar en las operaciones de búsqueda y rescate. Usted llega al lugar y encuentra casas derrumbadas, autos levantados contra los árboles y escombros diversos esparcidos por todos lados.

1. Mientras usted empieza el proceso de evaluación del CERT, ¿qué es lo primero que debe hacer?

- A. Recopilar información
- B. Evaluar y comunicar los daños
- C. Establecer prioridades
- D. Considerar las probabilidades

Usted y otros tres miembros del CERT empiezan a buscar en la biblioteca local, un edificio grande de ladrillo en donde a un gran número de personas se les indicó que podían refugiarse antes de la tormenta. Una evaluación del edificio revela daños superficiales, incluyendo vidrios rotos y rajaduras en el enlucido.

2. ¿Cómo clasificaría el daño en el edificio?

- A. Daño grave
- B. Daño moderado
- C. Daño leve
- D. Daño ligero

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

Mientras continúa buscando en la biblioteca, usted hace una sola barra diagonal junto a la puerta del primer cuarto al que entra.

3. ¿Qué información escribe en lo que será el cuadrante izquierdo de esta marca de búsqueda?
- A. Información sobre peligros y colapsos
  - B. El número de sobrevivientes en el cuarto
  - C. La identificación de su agencia o grupo
  - D. El número de cuarto

Al detenerse frecuentemente para escuchar, usted oye un débil grito de ayuda que proviene de la esquina del cuarto. Usted se acerca y encuentra a un muchacho que tiene fragmentos de vidrio incrustados en su pierna y no puede caminar.

4. Teniendo en cuenta que usted está buscando el cuarto con sólo otros dos miembros del CERT, ¿cuál de las siguientes formas no es recomendada para trasladar al muchacho?
- A. Arrastrar con una cobija
  - B. Cargar en la espalda
  - C. Cargar en silla
  - D. Cargar en los brazos de una persona

Después de que ha terminado su búsqueda y rescate en la biblioteca, usted entra en una casa donde el segundo piso se ha derrumbado, creando un vacío inclinado.

5. ¿Cómo debe usted proceder?
- A. Salir inmediatamente del sitio y marcar la estructura como poco sólida
  - B. Buscar rápidamente en el primer piso
  - C. Usar un hacha o una herramienta similar para tirar abajo el piso y eliminar el vacío
  - D. Llamar pidiendo apoyo

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

### **Unidad 6: Organización del CERT**

Después de un terremoto, usted y sus compañeros del CERT se movilizan y se reúnen en un sitio del desastre, adonde ya han llegado los policías y los bomberos. Antes de actuar, usted trabaja con los socorristas profesionales para organizarse.

1. ¿Cómo se llama el sistema utilizado por las agencias para manejar las respuestas a emergencias?
  - A. Sistema de Comando de Incidentes (SCI)
  - B. Unidad de Planificación Estratégica (UPE)
  - C. Sistema de Búsqueda y Rescate (SBR)
  - D. Sistema de Comando de Rescates (SCR)
  
2. En la estructura de mando del CERT, ¿cómo se establece al líder del CERT?
  - A. Por ser la primera persona que llega al sitio
  - B. Por antigüedad
  - C. Por departamento
  - D. Por el jefe de la policía local

Usted es el Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT, y por tanto es el responsable por dirigir las actividades del equipo. Usted establece un Centro de Mando para su CERT.

3. ¿Qué debe hacer si usted tiene que salir del centro de mando por cualquier razón?
  - A. Pedir a un oficial de policía que lo reemplace mientras usted está ausente
  - B. Designar a otra persona en el Centro de Mando como Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT
  - C. Salir sin delegar ninguna de sus responsabilidades como Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT
  - D. Usted nunca puede salir del Centro de Mando bajo ninguna circunstancia
  
4. ¿Al menos cuántas personas deben tener siempre los equipos a los son asignados los miembros del CERT?
  - A. Seis
  - B. Tres
  - C. Dos
  - D. Cuatro

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

5. Una mujer se acerca a una zona de desastre que usted ha determinado que es peligroso entrar. ¿Qué debe hacer usted?
- A. Advertirle que la situación es peligrosa
  - B. Amenazar con llamar a la policía si ella intenta entrar
  - C. Sujetarla físicamente para que no entre
  - D. Nada; usted debe dejar que ella haga lo que quiera
6. ¿A quién debe entregar usted la documentación?
- A. A los primeros socorristas profesionales en el sitio
  - B. Al líder del CERT local
  - C. Se la guarda en sus archivos propios
  - D. A la Oficina del Programa Nacional CERT
7. ¿Cuál de los siguientes formularios contiene la información esencial para hacer el seguimiento global de la situación?
- A. El Registro del Área de Tratamiento de Sobrevivientes
  - B. El Diario de Seguimiento de Incidente/Tareas
  - C. El formulario de Mensajes
  - D. El formulario de Recursos de Equipamiento

### **Unidad 7: Psicología en Desastres**

Usted y sus compañeros del CERT llegan a una comunidad vecina luego de un devastador tornado. Los supervivientes han estado buscando entre los escombros y encontraron seis cadáveres. Ellos le cuentan a usted lo que sintieron al encontrar los cuerpos. Uno de sus compañeros del CERT empieza a sentir náuseas. Evidentemente él se encuentra abrumado.

1. ¿Cuál de los siguientes ejemplos no es un síntoma fisiológico del trauma?
- A. Hiperactividad
  - B. Negación
  - C. Dolores de cabeza
  - D. Pérdida del apetito

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

Algunos de los supervivientes que han sido rescatados tienen síntomas de trauma, y usted ha advertido con anticipación a los miembros de su equipo que deben esperar que algunos de los efectos psicológicos serán dirigidos contra ellos. Con el fin de ayudar a su equipo a entender lo que les está ocurriendo a los supervivientes, usted también ha explicado las cuatro etapas de la crisis después de un desastre.

2. ¿Durante qué etapa los supervivientes intentan evaluar los daños y localizar a otros supervivientes?
- A. Etapa de impacto
  - B. Etapa de inventario
  - C. Etapa de recuperación
  - D. Etapa de rescate

El objetivo de la intervención psicológica en el sitio por parte de los miembros del CERT es estabilizar a las personas para así estabilizar el sitio del incidente. Usted se encuentra con un hombre que está en shock y sangra por el pecho.

3. ¿Qué es lo primero que debe hacer?
- A. Escuchar con empatía
  - B. Intentar localizar a la familia o a los amigos de ese hombre para que le den un apoyo natural
  - C. Decir: "Usted superará esto"
  - D. Satisfacer las necesidades médicas del hombre

Con el fin de ayudar a su equipo a sobrellevar el trauma experimentado durante la búsqueda y rescate, usted invita a un profesional de salud mental capacitado en el manejo del estrés en incidentes críticos para que realice, 2 días después, una sesión voluntaria sobre el estrés por incidentes críticos.

4. ¿Cuál es el primer paso en una sesión sobre el estrés por incidentes críticos?
- A. Examinar los síntomas
  - B. Revisar el material objetivo
  - C. Compartir los pensamientos y sentimientos iniciales
  - D. Describir el proceso, incluyendo la garantía de confidencialidad

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

5. ¿Cuál de los siguientes pasos no deben tomar en el futuro los miembros de su equipo para reducir personalmente el estrés?
- A. Comer una dieta balanceada
  - B. Dormir lo suficiente
  - C. Tomar antidepresivos
  - D. Relacionarse con otros

### **Unidad 8: Terrorismo y el CERT**

Usted está en un almuerzo de negocios en el centro del pueblo cuando escucha una fuerte explosión. Usted sale con otras personas para saber qué causó el ruido. A la distancia puede ver que una gran cantidad de humo se eleva desde una planta eléctrica utilizada para dar energía a su pueblo y a varias ciudades principales del área, y anoche usted vio en las noticias que dicha planta era el objetivo potencial de un complot terrorista descubierto recientemente. Todos los que están a su alrededor especulan que el complot tuvo éxito.

1. ¿Qué debe hacer usted?
- A. Recoger su equipo del CERT y presentarse en el sitio
  - B. Localizar a su familia y evacuarla a un lugar seguro
  - C. Llamar al Gobierno Federal para alertar sobre un ataque terrorista
  - D. Monitorear inicialmente la situación desde un lugar seguro

Usted recuerda que en el reportaje noticioso se dijo que el complot potencial fue descubierto cuando un guardia de seguridad de la planta eléctrica notó que la misma furgoneta negra se había estacionado afuera por más de una semana. Preocupado de que alguien estuviera vigilando el edificio, alertó a las autoridades locales.

2. ¿Cuál de las ocho señales de un ataque terrorista notó el guardia de seguridad?
- A. Vigilancia
  - B. Pruebas de seguridad
  - C. Adquisición de suministros
  - D. Simulacros

---

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE**

---

Un amigo se acerca a usted corriendo, un poco desesperado, y le pregunta por qué usted no va al sitio del desastre para ayudar. Después de todo, dice él, tú eres un miembro capacitado del CERT.

3. ¿Qué le responderá a su amigo?

- A. “Sí. Tienes razón. Me voy ahora mismo en esa dirección”.
- B. “Soy un miembro del CERT, pero tengo que esperar a que un oficial declare el desastre antes de que yo pueda activarme”.
- C. “Yo no formo parte del Equipo de Respuesta al Terrorismo”.
- D. “Tienes razón. Yo soy un miembro del CERT, pero los miembros del CERT no podemos responder a un incidente terrorista potencial”.

### **SIMULACRO DE DESASTRE**

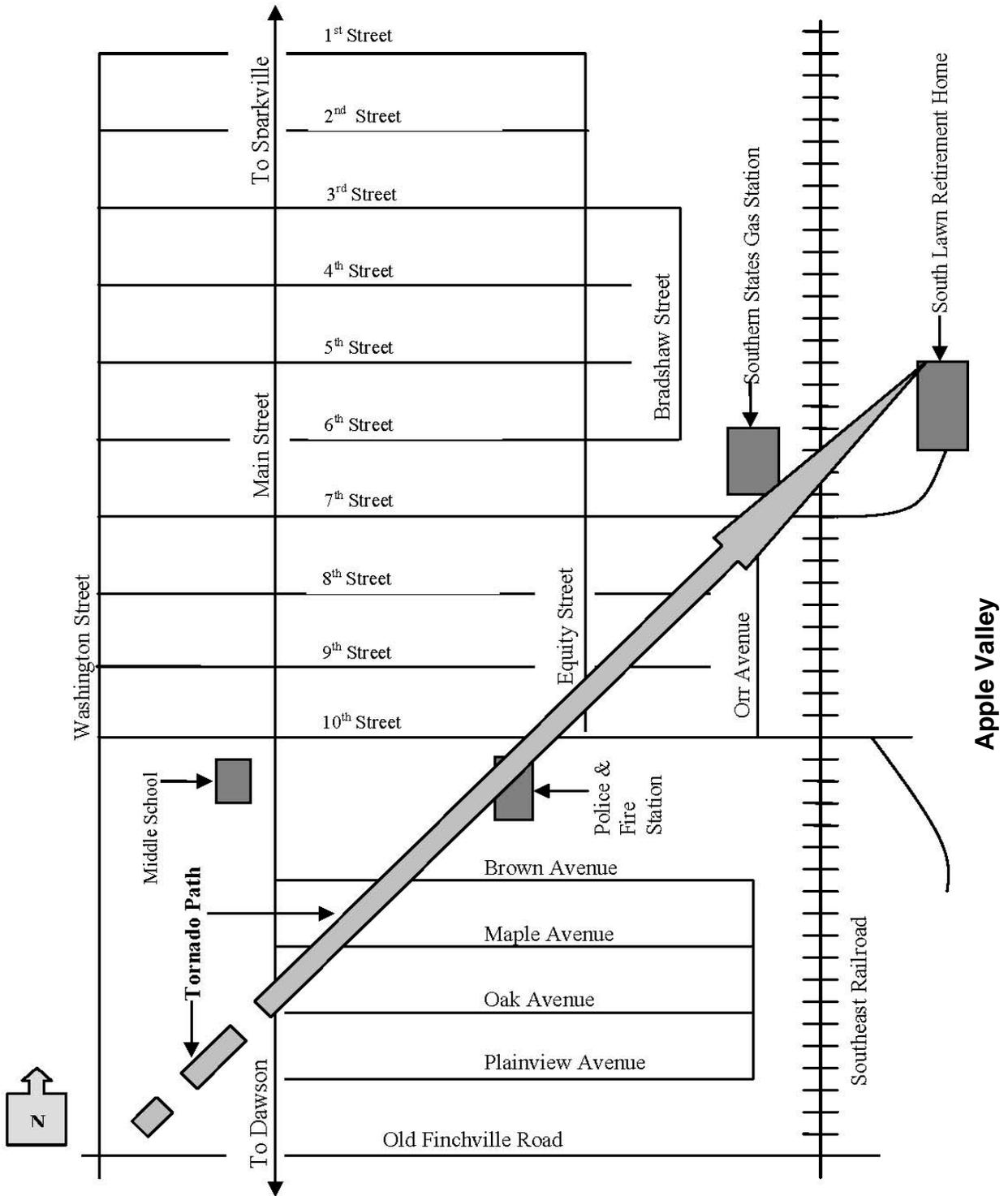
**Propósito:** Este simulacro le dará la oportunidad de aplicar muchas de las habilidades que usted aprendió durante las clases anteriores

**Instrucciones:**

1. Divídanse en cuatro grupos.
2. El simulacro se realizará en cuatro etapas.
3. En la Etapa 1, cada grupo recibirá el simulacro de desastre. Basándose en ese escenario, ustedes deberán:
  - Determinar la gravedad del daño
  - Establecer las prioridades del equipo
  - Determinar los recursos que se necesitan
  - Identificar los peligros potenciales
4. En la Etapa 1, su grupo seleccionará un Comandante del Incidente/Líder de Equipo del CERT, el cual establecerá la organización del CERT basándose en los recursos disponibles y en las prioridades establecidas.
5. En la Etapa 2, su grupo deberá:
  - Evaluar una situación de incendio
  - Seleccionar el extinguidor apropiado para la situación
  - Extinguir el fuegoSe exigirá que cada persona extinga el fuego.
6. En la Etapa 3, su grupo deberá realizar la priorización y tratar a los sobrevivientes con los suministros médicos disponibles.
7. En la Etapa 4, su grupo llevará a cabo el apalancamiento y apuntalamiento para sacar a los sobrevivientes atrapados bajo los escombros.
8. Su grupo tiene 15 minutos aproximadamente en cada etapa.

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 9: REPASO DEL CURSO, EXAMEN FINAL Y SIMULACRO DE DESASTRE



## **RESUMEN DEL CURSO**

No se olvide de la importancia de la educación y capacitación continuas para mantener y mejorar sus habilidades y conocimientos. Usted puede asistir a:

- Cursos periódicos de capacitación actualizada que se ofrecen localmente
- Cursos estándares y avanzados de primeros auxilios que ofrecen varias organizaciones como la Cruz Roja Americana
- Clases de Reanimación Cardiopulmonar (cardiopulmonary resuscitation, CPR) que ofrecen varias organizaciones como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Corazón
- Cursos de Estudio Independiente (independent study, IS) disponibles online por parte de FEMA en [www.training.fema.gov/IS/](http://www.training.fema.gov/IS/)

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]