Ready
Prepare. Plan. Stay Informed.

FEMA

做个英雄！

BE A HERO!™

青少年应急准备

1-2 年级

TM

亲爱的教师，

欢迎参与 FEMA 的做个英雄课程，开启应急准备教育之旅！ 此基于标准的跨课程计划旨在为 1 年级和 2 年级的学生提供做好应对突发事件和灾害准备所需的知识、意识和保命技能。

参与三项基于问答的课程之后，学生将能够亲身了解在现实世界的危险情况下做好应对灾害准备的意义。所有学习活动都是通过协作发现本质并相互分享，最终导出重要知识。

在最后一课中，学生将制定自己的备灾备灾手册，真正成为“勇敢的人”。
他们能够凭借自己的沟通技能和创造力，提高朋友、家人和学校师生对应急准备的意识。

知识产生力量！ 我们希望此计划能够帮助你、你的学生及其家人感觉到有了充分准备。

此致，

你的 FEMA 朋友

FEMA

目录

第 1 课：
超级任务： 发现事实 5

基本问题：
什么是紧急情况？ 什么是自然灾害？ 不同类型的紧急情况会给我带来什么影响？

学习目标：
学生将...
- 认识可能影响到自身及社区的紧急情况
- 根据地理位置、气候或季节说明各种紧急情况的原因（或风险）
- 认识各种紧急情况对人类的威胁

学生讲义：
描绘出来！ 15

第 2 课：
超级英雄，准备好！ 16

基本问题：
我/我的家人如何做好应对紧急情况或灾害的准备？ 我/我的家人准备好了吗？

学习目标：
学生将...
- 认识应急包应包含的物品
- 制定家庭成员之间的联络计划
- 评估计划和应急包，并确定需要修订和改进的方面

学生讲义：
我们准备好了！ 21

第 3 课：
我们知道做什么！ 22

基本问题：
在紧急情况下我应该做什么？ 对于不同的紧急情况，应采取哪些安全措施？

学习目标：
学生将...
- 认识并展示如何应对紧急情况（比如住宅起火、龙卷风、极端天气）的安全行为和步骤

学生讲义：
让我们保障安全！ 25

附录：
其他资源 26
教育标准 27

入门

FEMA 的做个英雄课程全心全力专为你（21 世纪的教师）量身设计！

内容灵活且已通过教师审核

本课程是由一些经验丰富的教师结合现行标准以及当前教育实践开发的，并已通过审核。 考虑到每个教室都与众不同，因此课程设计灵活多变。 你可能希望根据自己需求和学生人数调整活动，或者与讲授其他学科的同事进行合作。

21 世纪

课程设计的目的是为了让学生发展和锻炼重要的 21 世纪技能，如： 批判性思维、创造力、解决问题的能力、沟通与协作、独立思考和研究、信息和媒体素养以及领导能力和责任感。

基于项目

活动以学生为中心，以问答为导向。 三个课程是相辅相成的，涉及到以下问题： 什么是紧急情况？ 不同类型的紧急情况会给我带来什么影响？ 我/我的家人如何做好应对紧急情况或灾害的准备？ 在紧急情况下我应该做什么？ 学生能够通过各种评估和单元项目展示其对材料的理解。

多学科、跨学科

学习活动涵盖各种主题，涉及多个核心学科，包括英语语言艺术、自然科学、地理和健康。（有关各个课程评判标准的完整列表，请参阅第 27 页附录。）

让学生学会观察现实世界

教育方法基于一个理念：当学生将所学主题与自己的生活联系起来时，可激发学生学习、了解更多知识的主动性。 课程让学生有机会认知周围的世界（包括邻近地区），并让学生以积极、现实的态度面对自己的世界！

我们希望听到你的反馈！

你可通过访问 http://www.ready.gov/kids/educators 或联系 FEMA（邮箱地址为 Ready@fema.gov）分享你的学习体验和学生习作，并与其他教师互动。 你也可使用 #ReadyKids@Ready-gov 标签，在推特上将你的经验分享给我们！

组成部分

做个英雄已经开发了多个部分，旨在为你的教学提供支持、拓宽学生的知识面，并告知父母和社区关于紧急情况准备的信息。 以下的大部分内容都已经纳入课程之中，你可以在 FEMA 的网站 (www.Ready.gov/kids) 上找到。在开始讲授第一课之前，你应先仔细了解并熟悉一下这些内容。

地图定位器页面
http://www.ready.gov/kids/maps
美国的一种交互式地图，可让你了解有关最近发生事件以及各州所面临灾害风险类型的详细信息

了解常识；灾害概览
http://www.ready.gov/kids/know-the-facts
15 个可下载的概览，其中包含有关在特定灾害之前、期间以及之后该如何做的信息

准备应急包
http://www.ready.gov/kids/build-a-kit
有关为什么我们需要应急包的信息，以及可下载的孩子和大人物品准备清单

制定计划
http://www.ready.gov/kids/make-a-plan
有关制定家庭联络计划重要性的信息，以及有关孩子和大人如何制定计划的提示

父母页面
http://www.ready.gov/kids/parents
有关父母在做应急准备时涉及孩子的提示和有用链接，以及儿童心理学家针对如何在灾害发生期间和灾害过后帮助儿童克服困难的建议

两个在线游戏*
http://www.ready.gov/kids/games
通过各种紧急情况测试学生是否知道该如何做，并帮助讲授如何建立完美的应急包！
*针对青少年而设计，但仍然很好玩！

课程
http://www.ready.gov/kids/educators
除了面向小学生的课程之外，本计划还提供了面向初高中学生的课程。

合作伙伴网站和链接
其他资源和有用信息，可见第 26 页的附录。

做个英雄！

第1课 超级任务：发现事实

面向 1-2 年级

紧急情况和自然灾害

所需时间：

5 课时，每课时 30 至 40 分钟*

- **第一课** - 介绍紧急情况和自然灾害；当天现实任务 - 住宅起火，备灾手册录入
- **第二课** - 当天现实任务 - 停电；备灾手册录入
- **第三课** - 当天现实任务 - 打雷/闪电；备灾手册录入
- **第四课** - 当天现实任务 - 洪水；备灾手册录入
- **第五课** - 当天现实任务 - 教师选择的灾难；备灾手册录入

*每节课探索一种灾害的真相。

耗材/准备工作：

- 复印学生讲义
- 从 http://www.ready.gov/kids/ know-the-facts 下载灾害概览并打印 15 份
- 图表纸、记号笔
- 每名学生 10 张穿有孔的横格纸和 3 根平头钉
- 美术用品： 记号笔、彩色铅笔、蜡笔、图画用纸
- 喷壶和平/短桶
- 计算机、投影仪/交互式电子白板
- 互联网接入和计算机连接

学生讲义：

- 描绘出来！

课程概述：

紧急情况和自然灾害这些概念会引起孩子的恐惧。 但是只要告诉孩子会发生什么、应该做哪些准备以及在发生此类事件期间该怎么做，他们就能感到安心和自信。 本基础引导课程将首先介绍紧急情况和自然灾害的定义。 重点介绍几个与学生息息相关的灾害，让小学员们了解一些重要事实，并制作图书与他人分享这些知识。

21 世纪学习技能

- 创造力和创新精神
- 沟通与协作
- 信息素养

学习目标：

学生将...

- 认识将影响到自身及其本地社区的紧急情况
- 根据地理位置、气候或季节说明各种紧急情况的原因（或风险）
- 认识各种紧急情况对人类的威胁

基本问题：

什么是紧急情况？ 什么是自然灾害？ 不同类型的紧急情况会给我带来什么影响？

说明步骤

1. 引导性讨论

紧急情况：
询问学生： “紧急情况”一词的含义是什么？ 看看学生们是如何回答这个问题的。 解释紧急情况是指发生了严重情况，需要立即得到帮助的情况。 询问学生： 哪种类型属于紧急情况？为学生提供一些情况示例，并询问学生是否属于紧急情况（例如，住宅起火与兄弟姐妹抢走玩具；从自行车上摔下来与自行车爆胎）。 在学生回答问题时，按照他们的回答将他们分成两组，一组代表紧急情况，一组代表非紧急情况，让他们站到教室中的不同位置。

提示！

在演示板或图表纸上制作一个词汇网，你和学生共同贡献一些与紧急情况相关的词汇，例如： “危险”、“重要”、“风险”、“可怕”。 让学生根据自己想象的紧急情况画面画一幅画并给予说明。 如果可以的话，学生可以写下一些反映他们对于“重要”、“严重”、“危险”、“有风险”等情况的认知的词汇（同时建立词汇表）。 例如“热炉”、“陌生人” “电力”、“繁忙的道路”、“烟雾”、“大风”。

自然灾害：
问： 你听说过自然灾害吗？ 知道是什么意思吗？ 帮助学生了解：自然灾害就是在自然界发生的紧急情况，有时是由于天气或气候导致的，可能会伤害我们或我们周围的环境。 询问学生是否能说出一种自然灾害类型的名称，并问问他们为什么认为这属于自然灾害。 从侧边栏选出一些示例，并询问学生是否知道它们。 选择几个与你所在地理区域相关且学生可能听说过或遇到过的自然灾害。 针对几种自然灾害类型进行讨论。

自然灾害

- 停电
- 干旱
- 地震
- 酷热
- 洪水
- 住宅起火
- 飓风
- 山体滑坡/泥石流
- 太空天气
- 雷暴和闪电
- 龙卷风
- 海啸
- 火山
- 野火
- 暴风雪和极寒天气

了解术语

紧急情况： 发生了严重情况，需要立即得到帮助的情况

灾害： 给人类或某个区域造成极大伤害的紧急情况

自然灾害： 可能会伤害我们或我们周围的环境的自然现象（有时是由于天气或气候导致的）

说明步骤（续）

紧急情况

利用此图表与学生展开引导性讨论。 询问学生：

- 什么是紧急情况？ （发生了某种严重事件，需要立即得到帮助的情况，例如学校或住宅起火或者有人需要就医）
- 什么是自然灾害？ （在自然界发生的现象，有时是由于天气或气候导致的，可能会伤害我们或我们周围的环境）
- 你认为哪些方面会导致一些自然灾害发生？ （天气/气候，地球表面的变化）

资源提示

Disaster Factsheets
请访问 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 下载所有 15 份灾害概览。 收集学生们在此整个单元中发现的有关各种紧急情况的详细信息，并全部进行分享。 彩色打印 PDF 并把打印副本放入资源夹的文件保护套内。 复印或扫描以供学生与其家人分享。

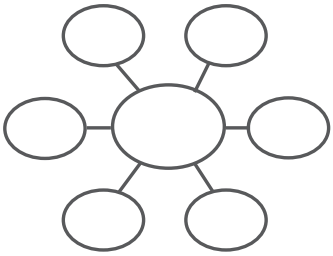
紧急情况	这是什么？ 有什么表现？
住宅起火	火是快速的、炙热的、漆黑的。 大多数住宅起火都是可以预防的。
暴风雪/极寒天气	暴风雪有很多种，从持续数小时的中雪到能见度差、雪片狂飞、持续数天的暴雪，林林总总，不胜枚举；可能伴随低温天气，有时候还刮大风、结冰、下雨夹雪和冻雨
干旱	降雨量不足和水位较低时会发生干旱
停电	某个区域的电力中断；影响居民用电以及从交通灯到飞机等运输系统
地震	地球表面晃动、摇动或突然震动
酷热	人体必须通过更加努力地运转才能将体温控制在正常水平，保持身体的舒适度
野火	无法控制的大火。 野火可能发生在旷野、小城镇或大城市
山体滑坡/泥石流	大量石块、泥土或杂物（瓦砾或断枝）沿着山坡滚落
飓风	高强度热带风暴；当飓风登陆陆地时，飓风引起的大雨、强风和大浪可能会损害建筑物、树木和车辆
太空天气	是指太阳和太空中的变化状况，这些状况会对我们在地球上使用的技术造成性能上的影响；可能会影响卫星，从而影响电话、互联网和电视；还可能影响国家电网，引发停电
龙卷风	自然界最暴虐的风暴；呈漏斗云或锥形云状，伴有强风
雷暴/闪电	伴有雷鸣和闪电的暴风雨；会引发暴洪；通常发生在温暖潮湿的夏季；闪电非常危险 - 会把人电死！
洪水	当下大雨、河流溢出、海浪冲上岸、雪融化太快或者水坝或堤岸决堤时会发生
火山	开口向下一直通往地表之下熔岩池的山脉发生爆发，将熔岩喷射到空气中
海啸	（发音为 tsoo-nah-mee。） 由水下扰动引发的一系列大浪

说明步骤（续）

2. 当天现实任务

为了让学生探索和了解多种紧急情况，在一周之内每天向学生介绍一种自然灾害。 根据以下信息和活动理念，全班进一步深入探索这些主题。 有关有助于收集有用事实的资源，请参阅第 26 页上的附录。 把 Web 资源（照片、故事、视频等）投影到屏幕上，或者使用交互式电子白板。

每天，在演示板上制作一个核心词汇网（如图片所示），并在中间位置写出所涉及的紧急情况的名称。
随着你和学生们发现和了解到的事实越来越多，这个词汇网也将变得越来越丰富。



提示！

让学生编个短剧，将所学到的东西表演出来。 分别指定一些学生扮演暴风雨要素、受害者以及救援人员。 为表演的学生选择不同事实。

建议的日程安排

你可以选择每周研究一种紧急情况，每天只简单涉及一点该主题的信息。

第 1 天

住宅起火

大多数住宅起火都是可以预防的。 对于孩子而言，知道防火技巧以及当其住宅发生火灾时该如何做是很重要的。 本主题也将在第 2 课中进行介绍。

1. 营造氛围、激发兴趣！ 在孩子正在工作时，播放一段火警音频剪辑（或测试一下烟雾报警器），让他们做出反应，并要求他们辨别这种声音。
2. 询问的问题： 从以下问题开始展开讨论。
   - 你对住宅起火了解多少?
   - 你家里或学校会发生火灾吗?
   - 住宅火灾能否防止？ （大多数可以）
3. 概览： 全班一起阅读和查看 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 上的住宅起火灾害概览。 让学生写出以下短语，然后随着学生对住宅起火了解得越来越多，逐渐添加绘画、图画和词汇。 将绘画张贴在教室外的走廊里，这有助于与其他人分享这一信息：

— 火势蔓延速度非常之快！ — 火是炙热的！ — 火是漆黑的！ — 火是致命的！

说明步骤（续）

4. 常识考察: 跟学生玩一个问答小游戏，看看他们知道多少。

- 什么是烟雾报警器？它有何作用？ （答案： 一种能感测空气中的烟雾的工具。 当检测到烟时，它会发出非常响亮的哔哔声，警告你已经起火了。）
- 判断对错 厨房用火是引发住宅起火的主要原因。 （答案： 对）
- 如果你发现火柴或打火机，应该怎么做？ （答案： b. 告诉大人）

  A. 试试看能不能点着！
  B. 立刻告诉大人。
  C. 交给一个朋友。
  D. 藏起来。

- 每个房间应至少有 ___ 条逃生路线。 （答案： c. 二）

  A. 零
  B. 一
  C. 二

5. 其他在线资源: 可访问以下网站（或第 26 页上的附录）了解更多有用信息。

- 有关公共消防安全教育部门和学校的防火和安全资源，请访问美国消防局网站，网址为 http://www.usfa.fema.gov。
- 全班一起观看以下彩色图书中的消防安全提示。 如要打印出来供学生使用，请使用以下路径： http://www.usfa.fema.gov/kids/downloads/coloringbook.pdf。
- http://www.sparky.org/

6. 思考: 谈谈感想，总结学到的住宅起火知识。

- 要求学生分享一下他们学到的住宅起火知识。 记录下他们的回答。
- 让学生在自己的《备灾手册》中创建前两个页面（见下一页中的“评估与思考”）。他们可以写下自己新学到的消防安全知识，或者写下自己或某个熟人在面对住宅起火或预防住宅起火方面的经历。

提示！

为所学到的每种紧急情况提供一个展示栏。 添加图画、学生绘画、关键词、感想、新闻故事等，以展示你与学生一起学到的重要事实。

灾难大师

利用投影仪让学生集体玩灾难大师游戏（网址为 http://www.ready.gov/kids/games/disaster-master）（鼓励集体回答每个问题），也可以鼓励学生两人一组玩或单独在家玩。 在游戏过程中，学生将逐步收集漫画书的各个章节，进而巩固所学到的知识。

说明步骤（续）

评估与思考

备灾手册

在整个单元中，学生将创建和维护自己个人的备灾手册，用于记录他们所学到的全部知识以及集中保存宝贵的信息。 为了思考总结每天的紧急情况课程，让学生用自己的话写两页学习内容总结（他们还可以使用插图）。 为每个学生提供两张横格纸，并允许他们使用记号笔、彩色铅笔、蜡笔、钢笔和铅笔来完成作业。

要求学生针对刚刚学习的紧急情况写出或画出两页的相关内容。 使用每天的特定提示列表，或者让学生来完成以下其中一项：

- 定义与该灾害相关的关键词
- 画出描述关键词的图画
- 编写并说明两到四个事实
- 编写三个有关该紧急情况的问题和答案
- 总结一下该紧急情况以及他们对该紧急情况的感受
- 为该紧急情况创建一副拼图
- 画一幅带有对话框、反映大家正在谈论该紧急情况的图画

到这一周结束时，学生应已经创建了 10 页的信息（每种紧急情况对应两页，共学习了五种紧急情况）。

在接下来的两节课中，他们将继续为这本书增添页面。 最后，这本书可以与其他学生分享，也可以放在家里作为重要应急准备信息的提醒。

提示！

在交给学生之前，先用平头钉将 10 页穿孔纸装订在一起。 让学生用自己的名字和标题“我的备灾手册”制作一个封面。

第 1 天结束

说明步骤（续）

第 2 天

停电

任何地方都会发生停电。 统计一下学生曾遇到过多少次停电情况。 谈论一下他们的感觉、停电持续时间、当时的天气如何等等。

1. **营造氛围、激发兴趣！** 关掉教室里所有的灯并拉上窗帘。 告诉学生没电了 - 他们面临到停电情况

2. **询问的问题**： 从以下问题开始展开讨论。

   - 你曾经遇到过停电情况吗?
   - 如果遇到过，当时是什么样子的? 你在什么地方? 正在做什么? 有什么感觉?
   - 如果没有遇到过，你居住的地方会发生停电吗? 你认为那会是怎样一种情景?

3. **概览:** 全班一起阅读和观看停电灾难概览（网址为 http://www.fema.gov/media-library-data/436290d0fa2c5896ed91d54186d45017/FEMA_FS_blackouts_508.pdf）。 让学生表演一下在停电之前、期间和之后该怎么做。

   电力游戏： 要求学生说出他们周末在家做什么，以及哪些事情在没有电的情况下也能进行（比如读书、玩玩具、睡觉、看手势猜字谜游戏或玩扑克牌、聊天）。 在演示板或图表纸上记下他们的回答。 接着，让学生选择其中哪些活动能在停电的情况下进行。 让学生在相应活动旁边画个勾号。 在最适合在白天进行的活动旁边画一个笑脸。 帮助学生认识到他们有多需要电。

4. **其他在线资源:** 更多有用信息，可访问以下网站（或第 26 页上的附录）： http://www.eia.gov/kids/。

5. **思考:** 谈谈感想，总结学到的停电知识

   - 让学生在自己的《备灾手册》中用两个页面来描绘一下停电情况。 如果他们以前遇到过停电情况，鼓励他们画几幅画并写出自己当时在什么以及当时的感受。 如果他们以前没有遇到过，则要求写出自己学到了什么或者自己想象的停电情形。

第 2 天结束

说明步骤（续）

第 3 天

雷鸣闪电

每个州都会发生雷暴，学生们可能会很害怕。 学习事实以及自我保护的方法。

1. 营造氛围、激发兴趣！ 告诉学生雷鸣和闪电有一种模式。 你会先看到闪电，后听到雷声。 看到闪电之后，你可以计时看看多长时间之后会听到雷声。 你数的时间越长，雷暴的距离就越远。 玩一个记忆游戏，让学生看看具体模式： 闪电、1、2、3、隆隆声。 让全班同学和你一起站在一个圆圈里。 每个人说出模式（闪电、1、2、3、隆隆声）中的一个单词/数字。 当有人说“隆隆声”时，这个人就必须坐下来。 每个站着的人都不断重复此模式，直到只剩下一个学生为止。 这个学生就赢得了特权或贴纸。

2. 询问的问题: 从以下问题开始展开讨论。
   - 你曾经遇到过雷鸣闪电吗?
   - 如果遇到过，这让你产生了什么感觉?
   - 如果没有，你认为那会是怎样一种情景?
   - 你居住的地方会发生风雨雷电吗?

3. 概览: 全班一起阅读和观看雷鸣和闪电灾害概览，网址为 http://www.fema.gov/media-library-data/2607c3fe71a68fe165a53ec189fba37e/FEMA_FS_thunderstorm_508.pdf。 与第 1 步中的游戏类似，让学生数到 30，看看究竟用了多长时间。 再看一次 30/30 安全守则： 如果闪电和雷声之间的间隔不到 30 秒，请到室内安全场所躲避。 在听到最后一次雷电轰鸣声后，在室内待 30 分钟以上才可外出。

4. 天气图书: 在下次去学校图书馆时，要求学生查找一些有关风雨雷电方面的书籍或者其他与天气相关的主题，以扩大其知识面。

5. 其他在线资源: 更多有用信息，可访问以下网站（或第 26 页上的附录）：
   - 从 NOAA 查找闪电安全信息，网址为： http://www.lightningsafety.noaa.gov/
   - 通过此概览了解更多信息： http://www.nws.noaa.gov/om/lightning/resources/lightning-safety.pdf.

6. 思考: 谈谈感想，总结学到的打雷闪电知识。 要求学生在其编写的《备灾手册》中，写下自己学到的关于雷鸣和闪电的新事实。 学生们还可采用画画方式来表现暴风雨的情形或在暴风雨期间应该怎么做，或者学生们可以使用一些描述性词汇写像诗一样的东西来描述一下自己学到/观察到的有关雷鸣和闪电的情况。 例如：

   声音： 霹雳声、隆隆声

   景象： 闪电、白色、呈 Z 字形

   感觉： 害怕、战栗、发抖

第 3 天结束

说明步骤（续）

第 4 天

洪水

每个州都有可能会发生洪水。 当下大雨、河流溢出、海浪冲上岸、雪融化太快或者水坝或堤岸决堤时就会发生洪水。 这是最常见的自然天气事件。 洪水可能只是几英寸高的水，也可能会淹没房子的屋顶。

1. 营造氛围、激发兴趣！ 让学生假装自己是雨滴。 只有几个学生站在一个区域里时，一切都很好。 将更多的学生派到这个区域，现在形成了一个水坑。 增加学生的人数，洪水形成了！

2. 询问的问题: 从以下问题开始展开讨论。
   - 你曾经遇到过洪水吗？
   - 如果遇到过，当时是什么样子的？ 有什么感觉？
   - 你和你的家人在洪水期间和之后都做了什么？
   - 你居住的地方会发生洪水吗？
   - 你认为洪水是由什么造成的？

3. 概览: 全班一起阅读和观看洪水灾难概览，网址为 http://www.fema.gov/media-library-data/79a92f5fc479dde04d507673ae7772e1/FEMA_FS_flood_ 508_8-15-13.pdf。 讨论一下他们自己和他们的东西都移到较高的地势有什么意义。 让孩子们坐在其椅子旁的地面上。 告诉他们想象一下发生了洪水，水开始淹没地面。 这时他们认为自己应该怎么做？ 现在，让孩子们起身并坐到自己的椅子上。 现在水是否和他们处在同一水平面上？ 解释一下，在发生洪水时，安全做法是向房子或公寓楼内的楼上移动。

4. 从雨到洪水: 取来一个短桶（6 到 8 英寸高）。 如果需要，可以在桶底部放一些物品，比方说石头（会沉入水底）和一些小玩具车或船（会漂浮在水面上）。 告诉学生设想一下桶里面有个小城镇，就好像是在查看一张 3D 地图。 在一个小喷壶中装满水。 慢慢将水注入桶内。 解释一下，如果雨像水这样慢慢地下着，就会排放到街道上的排水渠或泥土中并消失。 但是，当水无处可去的时候，或者雨下得太快太大的时候，就会形成洪水。 加快倒水的速度并增加水量，以演示这种效果。

5. 其他在线资源: 更多有用信息，可访问以下网站（或第 26 页上的附录）：
   - 可访问 http://www.floodsmart.gov/floodsmart/pages/flooding_flood_risks/what_causes_flooding.jsp 了解洪水的各种不同成因。

6. 思考: 总结一下学到的洪水知识，让学生在自己的《备灾手册》中写两个关于自己学到的洪水事实并画出相应的图画。

第 4 天结束

说明步骤（续）

第 5 天

教师自行选择

在最后的这一天，可重点关注与你学校所在地理位置密切相关的紧急情况。 访问地图定位器页面（网址为 http://www.ready.gov/kids/maps），然后选择你所在的州，以了解所在区域易发的具体紧急情况。 选择一种相关的紧急情况并查看灾难概览。

第 5 天结束

3. 学生讲义： 描绘出来！

学生讲义描绘了多种紧急情况或相关情形的场景。 学生需要将正确的文字说明与相应的图像进行配对。 你可以从 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 打印灾害概览作为参考，如果有的话，也可以让学生使用自己的复印件。

对于小学员，通常可以采用小组活动的形式来完成此工作。 你将需要大声读出文字说明。 可以要求大一点的学生或较高年级的学生为每个图画另写一段文字说明。 可以将这些图画和文字说明剪切下来，然后粘贴到每个学生的《备灾手册》中。

答案： 1. C，2. F，3. A，4. E，5. D，6. B

姓名: _____ 日期: _____

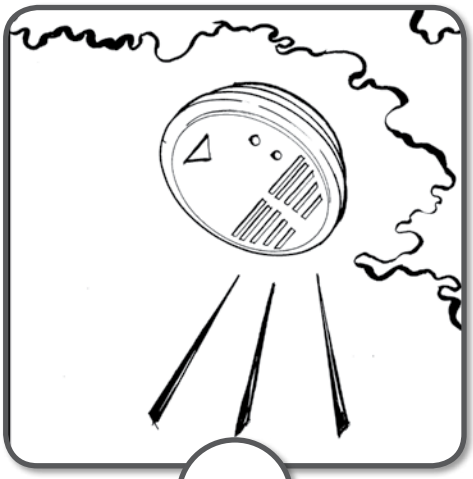
描绘出来!

看下图。 为每个图画选择相应的文字说明。 在相应图画旁边写下该文字说明所对应的字母。

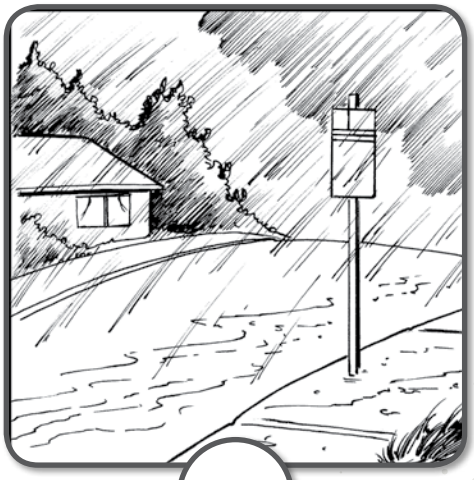
- **A.** 烟雾报警器响起时，迅速出门!
- **B.** 打雷闪电时呆在屋里。 远离门窗。
- **C.** 在停电期间用手电筒找到周围的通道。
- **D.** 火灾期间不要躲避消防员。 他们是来帮助你的。
- **E.** 伴有大雨的风暴会引发洪水。
- **F.** 发生闪电时远离高大的树木。

_____

_____

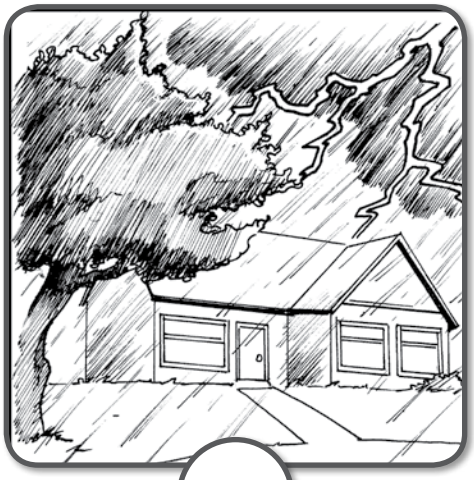


_____



_____

_____



_____

BE A HERO!™

做个英雄!

http://www.ready.gov/kids

BE A HERO!™

第 2 课
面向 1-2 年级

超级英雄，准备好！
了解如何做好应对紧急情况的准备

所需时间:
3 课时，每课时 25 至 35 分钟
- 第一课 - 介绍紧急情况前的准备；家庭联络计划和灾害应急包
- 第二课 - 家庭防火安全讨论
- 第三课 - 备灾手册录入

学生讲义:
- 我们准备好了！

耗材/准备工作:
- 复印学生讲义
- 图表纸、记号笔
- 计算机、投影仪/交互式电子白板
- 从 http://www.fema.gov/media-library/assets/documents/34326 和 http://www.fema.gov/media-library/assets/documents/34330 下载并打印青少年应急包清单和青少年家庭应急计划页面
- 从 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 下载灾害概览并打印 15 份
- 绘制教室平面图（只画出墙壁即可）并为每位学生复印一份
- 每个学生 2 张横格纸
- 美术用品： 记号笔、彩色铅笔、蜡笔、尺子、草稿纸
- 互联网接入和计算机连接

课程概述:
本课程将通过向学生讲授如何做好应对紧急情况的准备，以确保我们在紧急情况期间和之后的安全，帮助学生更加自信。 他们将学习如何提前准备应急包、使用家庭防火安全计划以及我们可以提前准备的其他紧急情况处理方法。

21 世纪学习技能
- 创造力和创新精神
- 沟通与协作
- 信息素养

学习目标:
学生将...
- 认识应急包应包含的物品
- 制定家庭成员之间的联络计划
- 评估计划和应急包，并确定需要修订和改进的方面

基本问题:
我/我的家人如何做好应对紧急情况或灾害的准备？ 我/我的家人准备好了吗？

说明步骤

1. 引导性讨论

提前几天要求学生上课时带来一些可让他们感觉“安全”的东西。 然后让学生在课堂上展示并介绍带来的物品（如果你不想让学生带物品，也可以采用分享和讨论的方式）。 让学生解释一下为什么该物品会让自己觉得安全，并尝试描述一下是什么感觉。 学生还可以画出让自己感觉安全的东西，并将这些粘贴到自己的《备灾手册》中。

接下来，讨论学生在紧急情况下的感受。 告诉学生，他们将要学习每个人都能胜任的备灾准备工作，这有助于减少担心并确保我们的安全。

2. 家庭联络计划和应急包

邀请学生说说自己对以下问题的想法和答案： 如何为紧急情况做准备？ 在让学生分享自己的答案之后，告诉他们在很多紧急情况下，我们能做的最重要准备就是制定家庭联络计划并提前打包好应急包。

制定计划

访问 http://www.fema.gov/media-library/assets/documents/34330 并将青少年家庭联络计划讲义投影到白板或屏幕上。 一起查看此页面，然后讨论为什么一定要制定家庭联络计划并挑选一个安全的集合地点。 邀请学生进行集体讨论并说说他们家附近的安全集合地点。 询问学生： 如果你正在朋友家，需要联系你的家人让他们知道你现在很好，该怎么办？ 告诉学生，与父母和家人一起制定应急计划可以让他们时刻做好准备、保障安全。

为了证明联络有多么重要，将学生分为几组，四到五人为一组，玩快速比赛游戏。

- 首先，展示一下当学生没有联络计划时会怎样。 要求教室里的各组学生与同组成员分开，然后找点事做或者找个朋友聊天。 几分钟之后，按下铃或提醒大家注意，并要求学生与自己小组中的其他成员聚到一起。 记下每个人找到自己小组所用的秒数。
- 接下来，让各小组提前在教室里选择一个集合地点。 然后再次要求各小组在教室里散开，几分钟之后提醒大家注意。 记录学生与其小组在事先指定的集合地点集合所用的秒数。

让学生比较一下整个组两次集合时的情况。 哪次更容易、不太混乱且更安静？

提示！

- 打印出足够份数的青少年家庭联络计划和青少年应急包讲义，并为每个学生分发两份，一份学生自己留着，另一份带回家里交给父母。
- 让学生思考一下其他可以受益于“制定计划”的时机并说说自己的想法。 他们是否与自己的家人制定了其他事件的计划？ 如何制定这些计划的？

说明步骤（续）

准备应急包清单

为了帮助说明应急包的必要性，给学生一张草稿纸，让他们写下或画出自己在家里喜欢做的一件事情以及喜欢吃的一种食物。 同时在图表纸上画一个“十字分类图”并画出“是”和“否”两个列。 让学生假装自己在飓风或风暴中遇到了停电。 检查一下学生们写出的活动和食物，然后让他们将可以在停电期间进行的活动或吃的东西粘到“是”列下，否则粘到“否”列下。 学生们可以发现，很多事情都是无法在停电期间享受的。 让学生考虑一下自己喜欢的事情需要哪些东西或者某个物品可以用什么替代。 例如：

- 如果他们想喝果汁或者吃火腿芝士三明治，但又不能打开冰箱，此时可以改喝或吃什么？ （瓶装水或花生酱三明治和水果）
- 如果他们需要进卧室取些东西，但是太黑了，需要借助什么东西？ （一只手电筒）

现在，将网站上的青少年应急包清单投影到白板上，并为每个学生复印几份带回家。 讨论一下应急包应包含的物品。 学生可以给此页涂上颜色或者画出自己应急包里需要的东西，然后带回家与父母分享。

应急包几乎准备好了！

为了将所学知识付诸于实际行动，让学生参与准备应急包网络游戏。 首先，应全班一起玩这个游戏，目的是了解在各种紧急情况下（从停电到飓风）应急包中需要准备的物品。 然后将游戏提供给学生，以便其有时间时在班里的电脑上玩这个游戏。
最后，提出以下问题，让学生进一步思考自己的应急包中应准备的物品： 以前停电时，你希望用什么来消磨时间？ 没有电时你能做什么？ （玩玩具、玩游戏、猜字谜、打牌、唱歌、读书等）

3. 家庭防火安全

制定一个住宅起火逃生计划，并检查家里的安全防范措施和危害是非常重要的。 和学生一起就此进行讨论，并说明你们将一起练习绘制学校地图和逃生路线。 然后学生回到家之后，需要与父母一起绘制各个卧室的图。 说明房间图中应体现出门道、窗户和其他出口。

准备工作：
提前绘制出教室的基本平面图（只体现出墙壁即可），并复印几份供学生使用。 省去窗户、门和设备。

为每个学生发一把尺子和一份班级平面图。 在黑板或图表纸上用尺子演示如何绘制教室平面图，并让学生跟着做。 向学生演示如何标记门、窗户和设备。 然后在教室里至少标识出两条通过窗户和门的安全出口。 让学生寻找消防安全防范措施： 正常工作的烟雾报警器、清晰的台阶、门道以及逃生通道。 问： 是否有任何通道需要明确为可以使用的出口？ 窗户是否很容易打开？ 让学生将此平面图带回家，并参考它与家人一起绘制住宅起火逃生计划。

说明步骤（续）

通过以下其中一个活动，让学生进一步回顾和探讨防火安全提示（见边栏）：

- 将班级分为三到五组，其中每个组讨论住宅起火的一个阶段。 （为“之前”和“期间”这两个阶段多分配一些学生，因为与这两个阶段相关的内容比较多。） 让每个组向其他团队呈现一些有创意的重要提示。 他们可以写一首歌/说唱音乐/诗，或编成首字母简略词；制作海报；也可以绘制一本图文并茂的提示列表。
- 制作大幅的直观图，其中包含“之前”、“期间”和“之后”三列。 让学生写出每个阶段该怎么做并画出相应的图画。
- 教导学生身体要采用低于有毒浓烟的姿势。 说明烟雾会上升到天花板上，地面附近的空气比较清洁。 如果房间因为充满烟雾变得黑暗，不要站着出去。 应贴到空气比较清洁的地面，这样你可能可以看得更清楚些。 与学生一起练习一下，让学生在地面上从当时所处的教室区域爬向门道位置。
- 让学生从以下重要阶段中选择一个，并在其《备灾手册》中图文并茂地编写一页内容。

— 不要躲起来！ — 低姿撤离！ — 迅速出门！ — 停下来并倒地打滚！ — 出去、呆在外面！

帮助学生理解练习消防演习以及在紧急情况中该怎么做将有助于保障自己的安全。
熟能生巧！ 就像我们练习字母发音和十个十个数数一样，安全演习会让我们做到安全！

家庭防火安全提示

之前（预防提示和逃生路线）：

- 火灾逃生计划：制定火灾逃生计划，并每年演习两次。 在家中的日历上做个标记以提醒所有人。
- 两条出路：每个房间有两条出路。 当门被火灾或烟雾堵住时，可以选择窗户作为第二条出路。
- 凭感觉摸索出路：在黑暗中或闭上眼睛演习，凭感觉摸索离开屋子的通道。
- 不要躲起来！：不要躲避消防员！ 消防员和他们带来的各种设备可能看起来有点吓人，但是他们是来帮助你的。
- 知道烟雾报警器：烟雾报警器是一种能感测空气中的烟雾的工具。 当检测到烟时，它会发出非常响亮的哔哔声，警告你已经起火了。
- 告知大人：如果你发现火柴或打火机，应立即告知大人。 不要触碰它们。

期间 (与家人/学生一起演习):

- 低姿撤离！：以低于烟雾的姿势爬往出口。 浓烟和有毒气体首先会在天花板上聚集。
- 迅速出门！：烟雾报警器响起时，迅速出门！ 你可能只有几秒钟的时间安全逃生。
- 先感觉一下！：在开门之前，感觉一下门把手和门的温度。 如果其中任何一个发烫，不要开门，使用第二条逃生路线。
- 停下来并倒地打滚！：如果衣服着火了，停下来并倒地打滚！ 原地不动： 如果跑起来，火势会蔓延。 躺倒在地，双手捂脸。 然后就地打滚或前后翻滚直到火熄灭为止。

之后 (出去之后去哪里 - 一个安全的集合地点):

- 到机会地点那里去： 如果你是第一个逃出着火建筑物的，应该到你和你的家人之前决定的紧急情况集合地点那里去等候，并拨打 911。
- 出去、呆在外面！： 只有在消防人员告知安全的情况下，才能回到建筑物里。

说明步骤（续）

4. 家庭防火安全

邀请学生各自分享一下今天学到的新知识。 提醒他们提出一些与前面同学的分享有所不同的东西。

5. 学生讲义： 我们准备好了！

该材料勾勒出了一个关于一个家庭通过建立家庭应急包为应对未来紧急情况做准备的小故事： 购买水并收集手电筒、电池、毛毯、书籍和游戏器具。 针对图画中的内容向学生提问一些理解性的问题： 关于这一家人，他们正在做什么、他们想在自己的应急包里装些什么东西以及他们在做应对紧急情况的准备时感觉如何。

一起大声读出这个故事，然后让学生两人一组或单独朗读，也可以寄回家一份以让学生与家人一起完成。 提醒学生应急包是用于尚未发生的紧急情况。 整理应急包是为了应对某种未来可能会发生的紧急情况做准备。 如果已经发生住宅起火，你必须迅速撤离，而不能停下来带上任何东西。 此时你不需要应急包。

答案：

1. 这一家人正在做什么？ 他们正在准备应急包。
2. 指出三种将放入应急包里的东西。 答案可以包括： 手电筒、电池、罐头食品、瓶装水、毛毯、游戏器具、书籍、零食、急救包、收音机、垃圾袋、地图、手机和充电器。
3. 他们还需要其他什么东西？ 看看上述物品。
4. 准备好应急包时你有何感受？ 答案会各不相同。
5. 你的应急包里会放些什么？ 答案会各不相同。

扩展

备灾手册

做进一步评估时，让学生写出如何预防紧急情况以及如何做好应对准备并举例说明。 他们可以添加从杂志上剪切下来的关于要加入应急包中的物品的图画。

准备应急包游戏

让学生通过玩 http://www.ready. gov/kids/games/build-a-kit 游戏练习学到的知识。 告诉大家，他们是在执行一个任务，必须找到其家庭应急包需要的东西。他们将需要在每个地点选择正确的物品。

我们的客人

邀请当地的应急响应者（比如消防员）进到班级里来讲话。 让他们说明一下自己做什么工作以及他们使用的工具有什么作用，并再强调一下在紧急情况下应采取哪些重要措施。

姓名: _____ 日期: _____

我们准备好了!

阅读下面的故事。 然后在笔记本或另一张纸上回答问题。

Paul 看见母亲正在忙一些事情。 “你在做什么？”他问道。 母亲告诉他自己正在准备应急包。 “发生了什么事情？” Paul 问。 他的母亲回答说，“没有发生什么事情，但我们始终应该做好应对风暴或紧急情况的准备”。 她把手电筒放进袋子里。 又将毯子和水放了进去。 “你们能帮帮我吗？”她问 Paul 和他的妹妹 Sarah。 “Paul，挑选一个游戏器具和一些书”，他的母亲说。 “Sarah，请到橱柜里找些零食来。” 现在他们已经准备好了！

1. 这一家人正在做什么?
2. 指出三种将放入应急包里的东西。
3. 他们还需要其他什么东西?
4. 准备好应急包时你有何感受?
5. 你的应急包里会放些什么?

BE A HERO!™

第3课

面向 1-2 年级

我们知道做什么！

如何应对紧急情况

如何应对紧急情况:

3 课时，每课时 35 分钟

- 第一课 - 介绍在紧急情况下该怎么做
- 第二课 - 紧急情况记忆卡；备灾手册记录
- 第三课 - 传播消息

耗材/准备工作:

- 复印学生讲义
- 计算机、投影仪/交互式电子白板
- 从 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 下载灾害概览并打印 15 份
- 每个学生 2 张横格纸
- 美术用品： 记号笔、彩色铅笔、蜡笔、尺子
- 互联网接入和计算机连接

学生讲义:

- **让我们保障安全！**

课程概述:

学生已经知道如何做好应对紧急情况的准备，现在他们将学习在紧急情况发生时该怎么做以及如何从紧急情况中恢复过来。 学生将学习最重要的做法是： “准备好。听从命令。保持镇定。” 即在紧急情况下尽可能保持镇定并听从可信赖的大人（像家庭成员或老师）的命令。 但最重要的是，他们将学习每种紧急情况都有不同的“应该做的事”和“不应该做的事”。

21 世纪学习技能

- 创造力和创新精神
- 沟通与协作
- 信息素养

学习目标:

学生将...

- 识别并展示如何应对紧急情况（比如住宅起火、龙卷风、极端天气）的安全行为和步骤

基本问题:

在紧急情况下我应该做什么？ 对于不同的紧急情况，应采取哪些安全措施？

说明步骤

1. 引导/讨论

首先询问学生在紧急情况下可能有的感受。 说明感觉害怕是正常的。 能让我们在紧急情况发生时不那么害怕的一种方法就是知道该做什么。就像在学校进行消防演习一样，知道在紧急情况下该做什么、进行演习并时刻做好准备会让你感觉好些。

回顾以下几个特定紧急情况、学生们可以在这些紧急情况下采取哪些措施以及为什么一定要这样做。 有关在其他紧急情况下应采取哪些措施的信息，请参阅灾害概览，网址为 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts。 在讨论过程中，要特别注意你所在的地理区域或任何地方可能会发生的紧急情况（比如住宅起火、停电或酷热）。

向学生说明，在紧急情况下最应该做的就是“听从命令并保持镇定”。 告诉学生在紧急情况期间始终都要听从可信赖的大人（包括教师、家庭成员、警察、消防员和其他帮助者）的指示。 如果他们保持镇定并听从大人的命令，就能保障安全。

提示！

谁是可信赖的大人？
就可以信任哪些大人这个问题，跟学生一起讨论一下。 一边讨论学校、家里和附近地区可以信赖的人，一边列出一份清单。 尽管学生被教导警惕陌生人，但是告诉他们不应害怕应急人员。 邀请消防员和警察到班级里来讲话（请参阅扩展）。

2. 传播消息！

让学生分成四到五组，并创建以下项目之一来传达重要的应急准备信息。 他们之后可以通过无线电、图书馆、社区中心等方式与其他班级、学校的其余部分或社区进行分享。

- 小品，通过安全行为角色扮演和模仿描绘不同的情况
- 说唱音乐、诗歌或歌曲
- 事实核查游戏（利用学生学到的有关不同紧急情况或某一特定紧急情况的事实）
- 要挂在走廊或其他教室的海报，其中描绘在紧急情况之前、期间及之后该做什么，或者宣传特定事实（比如低姿撤离！）或创建应急包
- 有关一种紧急情况以及需切记的重要提示的演示文稿

3. 灾难大师

利用投影仪让学生集体玩灾难大师游戏（网址为 http://www.ready.gov/kids/games/disaster-master）（鼓励集体回答每个问题），也可以鼓励学生两人一组玩或单独在家玩。 这个游戏会使学生成为行动的核心，因为他们需要帮助 FEMA 英雄们安全地度过灾害。 当学生们成功完成一个级别时，他们就可以打印出描绘其冒险经历的图画小说的一个章节。

说明步骤（续）

4. 紧急情况记忆闪卡

让学生两人一组使用学到的有关在紧急情况下如何做的事实来为不同紧急情况制作一些闪卡。 每张卡片的正面应包括紧急情况名称和手绘图画；背面应包括有关在该特定紧急情况下该如何做的提示。 学生可以使用这些卡片来“测验”其朋友或家庭成员，或者玩“钓鱼”游戏。

5. 思考/评估 - 备灾手册

让学生添加一页有关如何在紧急情况下行动的内容，以完善其《备灾手册》。 为使学生顺利完成，你可以先让学生填写下面的句子： “我知道在_____时该做什么”。 在填写这个句子时，学生可以添加自己在本单元中学到的有关任何紧急情况或事实的详细信息和图画。

另外，让学生从灾害大师游戏中挑选一个角色并创建一页版面。 他们可以画下这个角色或者将自己画成该角色的超级帮手，并描述一下自己在紧急情况下保障安全的能力。 在给手册封面加完插图之后，将完成的手册寄回家，以便学生与家人分享并保管好。

6. 学生讲义： 让我们保障安全！

本资料要求学生为三种紧急情况选择安全的应对措施。 在学生独立完成本活动之后，全班一起讨论一下答案。 然后，要求学生针对自己所选的紧急情况画出自己的安全应对解决方案。

答案：

1. **A：** 停电时不应打开冰箱门。 冷空气逸出之后，食物会腐败变质。
2. **B：** 打雷闪电时，应远离开阔地带或高大树木。 应呆在室内并远离门窗。
3. **A：** 烟雾报警器响起时，迅速出门！ 不要躲起来，也不要收拾玩具。 以低于烟雾的姿势爬往出口并迅速逃离出去。

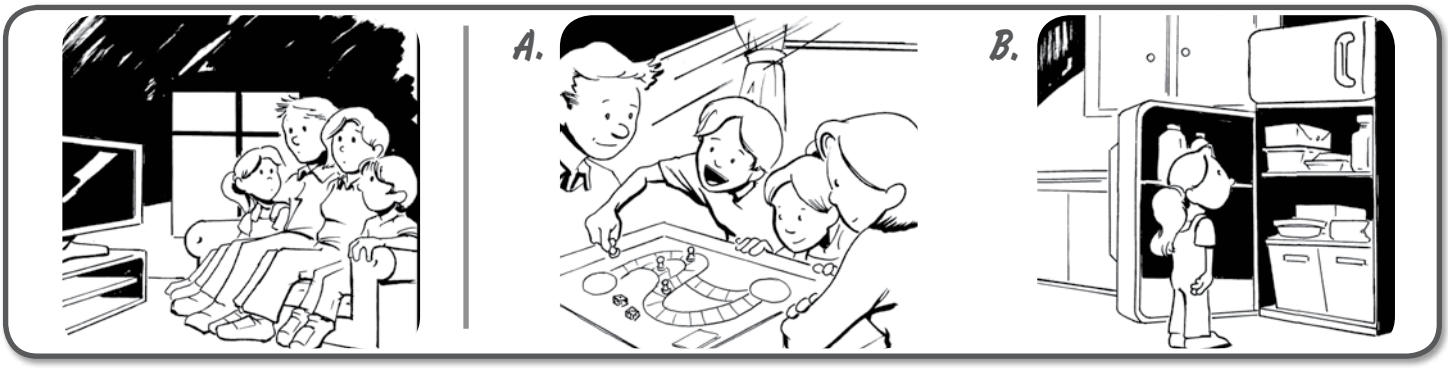
扩展

参观访问
安排班级参观当地的应急设施，学生们可通过采访和交谈的形式与消防员、医生、海岸警卫队、警察等应急响应者进行互动。

姓名: _____ 日期: _____

让我们保障安全!

看看第一张图。 接下来应该会发生什么? 给安全的行为方式涂上颜色或者在其周围画个圆圈。 然后写下选择此答案的原因。



为什么选择这个答案? _____

_____

为什么选择这个答案? _____

_____

为什么选择这个答案? _____

_____

BE A HERO!™

做个英雄!

http://www.ready.gov/kids

其他资源

有关各个组织、其他灾害及紧急情况的更多信息，请查看以下链接。

FEMA
- www.ready.gov
- http://www.fema.gov/

市民服务队
- http://www.ready.gov/citizen-corps

青少年社区应急反应小组 (CERT)
- http://www.fema.gov/community-emergency-response-teams/teen-community-emergency-response-team

青少年备灾委员会
- http://www.ready.gov/youth-preparedness-council

有关自然灾害和紧急情况的更多信息：

停电
- http://www.ready.gov/blackouts
- http://www.bt.cdc.gov/disasters/poweroutage/needtoknow.asp

干旱
- http://www.ready.gov/drought
- http://waterwatch.usgs.gov/index.php?id=ww_drought

地震
- http://www.fema.gov/earthquake
- http://earthquake.usgs.gov/learn/topics/
- http://pubs.usgs.gov/gip/2006/21/
- http://emergency.cdc.gov/disasters/earthquakes/index.asp

酷热
- http://www.ready.gov/heat
- http://emergency.cdc.gov/disasters/extremeheat/
- http://www.noaawatch.gov/themes/heat.php

洪水
- http://www.ready.gov/floods
- http://www.osha.gov/SLTC/emergencypreparedness/guides/floods.html
- http://emergency.cdc.gov/disasters/floods/
- http://waterwatch.usgs.gov/index.php?id=ww_flood

住宅起火
- http://www.usfa.fema.gov/
- http://www.cdc.gov/features/fireprevention/

飓风
- http://www.ready.gov/hurricanes
- http://www.nhc.noaa.gov/prepare/ready.php
- http://emergency.cdc.gov/disasters/hurricanes/
- http://www.osha.gov/SLTC/emergencypreparedness/guides/hurricane.html

山体滑坡/泥石流
- http://www.ready.gov/landslides-debris-flow
- http://emergency.cdc.gov/disasters/landslides.asp
- http://landslides.usgs.gov/

太空天气
- http://www.ready.gov/space-weather
- http://www.noaawatch.gov/themes/space.php
- http://www.nasa.gov/mission_pages/sunearth/spaceweather/index.html
- http://geomag.usgs.gov/

雷暴和闪电
- http://www.ready.gov/thunderstorms-lightning
- http://fema.gov/thunderstorms-lightning

龙卷风
- http://www.ready.gov/tornadoes
- http://emergency.cdc.gov/disasters/tornadoes/index.asp

海啸
- http://www.ready.gov/tsunamis
- http://www.tsunami.noaa.gov/
- http://www.stormready.noaa.gov/tsunamiready/resources/Tsmi_Brochure10.pdf
- http://emergency.cdc.gov/disasters/tsunamis/index.asp
- http://wcatwc.arh.noaa.gov/?page=tsunamiFAQ
- http://walrus.wr.usgs.gov/tsunami/CIHH.html

火山
- http://www.ready.gov/volcanoes
- http://volcanoes.usgs.gov/
- http://emergency.cdc.gov/disasters/volcanoes/index.asp

野火
- http://www.ready.gov/wildfires
- http://www.usfa.fema.gov/
- http://www.fws.gov/fire/
- http://www.smokeybear.com/
- http://www.fs.fed.us/
- http://www.stateforesters.org/
- http://www.nifc.gov/
- http://firewise.org

暴风雪和极寒天气
- http://www.ready.gov/winter-weather
- http://emergency.cdc.gov/disasters/winter/index.asp

标准

常见核心英语语言艺术标准：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
读： 信息性文章			
RI.1.1 根据文章的关键细节提问并回答相应问题。	✗	✗	✗
RI.2.1 提问并回答关于人物、事件、地点、时间、原因及方式等的问题，展示对文章关键细节的理解。	✗	✗	✗
RI.1.3 描述两个人、两个事件、两种观点或两段信息之间的关系。	✗	✗	✗
RI.2.3 描述文章中一系列历史事件、科学观点或概念或者技术程序步骤之间的关系。	✗	✗	✗
RI.1.5 知道各种文本功能（如标题、目录、词汇表、电子菜单、图标），并能够使用这些功能定位文章中的重要事实或信息。	✗		
RI.2.4 确定文章中与 2 年级主题或学科领域相关的词汇和短语的含义。	✗	✗	✗
RI.2.5 知道各种文本功能（如标题、粗体字、副标题、词汇表、索引、电子菜单、图标），并能够有效使用这些功能定位文章中的重要事实或信息。	✗		
RI.1.10 根据提示和支持，适当阅读一些面向 1 年级的复杂信息性文章。	✗	✗	✗
RI.2.10 到年末时，能够熟练阅读并理解文章复杂程度达到 2 - 3 年级水平的信息性文章，包括历史/社会科、科学和技术文章，并能根据需要上升到高端范围。	✗	✗	✗
写			
W.1.2 写下信息性/说明性文章，包括命名一个主题，给出一些与该主题相关的事实，并为结尾赋予一些含义。	✗	✗	✗
W.2.2 写下信息性/说明性文章，包括引入一个主题，使用事实和定义阐明要点，并提供结束语。	✗	✗	✗
W.1.5 根据大人的指导和支持，集中精力关注一个主题，回应同学的问题和建议，并根据需要添加细节加强写作效果。	✗	✗	✗
W.2.5 根据大人和同学的指导及支持，集中精力关注一个主题并根据需要进行修改和编辑加强写作效果。	✗	✗	✗
W.1.7 参与共同研究和写作项目（例如，按照给定主题钻研大量“方法”书籍并根据这些材料写下一系列说明）。	✗	✗	✗
W.2.7 参与共同研究和写作项目（例如，按照一个主题阅读大量书籍并制作一份报告；记录科学观察结果）。	✗	✗	✗
W.1.8 根据大人的指导和支持，回忆经历或从提供的资源收集信息并回答问题。	✗	✗	✗
W.2.8 回忆经历或从提供的资源收集信息并回答问题。	✗	✗	✗

标准（续）

常见核心英语语言艺术标准（续）：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
说和听			
SL.1.1 参加与各种伙伴进行的关于 1 年级主题和文章的协作式交谈，不论是同学还是大人、小组还是较大的分组。	✗	✗	✗
SL.2.1 参加与各种伙伴进行的关于 2 年级主题和文章的协作式交谈，不论是同学还是大人、小组还是较大的分组。	✗	✗	✗
SL.1.2 提问并回答关于所朗读文章或者关于口述信息或通过其他媒体呈现的信息中关键细节的问题。	✗	✗	✗
SL.2.2 详细叙述或描述所朗读文章或者口述信息或通过其他媒体呈现的信息的主要思想或细节。	✗	✗	✗
SL.1.4 描述人物、地点、事物和事件以及相关细节，清楚地表达想法和感觉。	✗	✗	✗
SL.2.4 以连贯的句子清楚地讲述故事或详细叙述经历，包括相应的事实和相关的描述性细节。	✗	✗	✗
SL.1.5 在描述中添加适当的图画或其他直观显示对象，以清楚地阐明观点、想法和感觉。	✗	✗	✗
SL.2.5 制作故事或诗歌的录音；在故事或经历叙述中添加适当的图画或其他直观显示对象，以清楚地阐明观点、想法和感觉。	✗	✗	✗
SL.1.6 用完整的句子表达相应的任务和情况。	✗	✗	✗
SL.2.6 用完整的句子表达相应的任务和情况，提供要求的细节或说明。	✗	✗	✗

国家社会学科课程标准：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
2.I.1. 知道学校、家庭、邻里、社区、州及国家的位置	✗		
3.I.1. 辨识四种空间元素（例如，位置 [点]、交通和通信线路 [线]、区域 [面积]、蓄满水的湖 [体积]）的自然和人文特征	✗		
3.I.2. 知道某个社区或其范围内场所（例如公园、商店、地标）的绝对和相对位置	✗		
4.I.1. 了解当地社区的自然和人文特征（例如邻里、学校、公园、小溪、购物区、机场、博物馆、体育场馆、医院）	✗		
4.I.2. 知道可以按照主要的人文和自然特征定义地区（如农村、城市、森林、沙漠），也可以按地形、植被、水文、气候类型定义地区	✗		
5.I.1. 知道可以按照自然条件（如地形区、土壤区、植被区、气候区、水文区）和人文条件（如政治区、人口区、经济区、语言区）划分区域	✗		

标准（续）

国家科学标准协会：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
地球与太空科学			
1.I.1. 知道短期的天气情况（如温度、雨、雪）每天都在变化，并且天气模式随着季节的变化而变化	✗		
生命科学			
6.I.1. 知道植物和动物的生长需要从某些资源里吸取能量（如食物、水、光、空气）		✗	
物理科学			
9.I.3. 知道电路中的电可以产生光、热、声和磁效应	✗	✗	
自然科学			
12.I.2. 知道工具（如温度计、放大镜、尺子、天平）可以用来收集信息和扩展感官功能		✗	

国家卫生标准：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
5.I.3. 知道工具（如温度计、放大镜、尺子、天平）可以用来收集信息和扩展感官功能 知道如何识别紧急情况并能作出适当的反应（例如，适当使用电话获得帮助；确定并获得警察、消防队员和医务人员的帮助；处理如刮伤、割伤、撞伤和一级烧伤等简单的伤害	✗	✗	✗