Ready
Prepare. Plan. Stay Informed.

FEMA

做个英雄！

BE A HERO!™

青少年应急准备

3-5 年级

TM

亲爱的教师，

欢迎参与 FEMA 的做个英雄课程，开启应急准备教育之旅！ 此基于标准的跨课程计划旨在为 3 至 5 年级的学生提供做好应对突发事件和灾害准备所需的知识、意识和保命技能。

参与三项基于问答的课程之后，学生将能够亲身了解在现实世界的危险情况下做好应对灾害准备的意义。所有学习活动都是通过协作发现本质并相互分享，最终导出重要知识。

在最后一课中，学生将完成现实任务研究项目并开发自己的图形小说，成为“英雄”。 他们能够凭借自己的沟通技能和创造力，提高朋友、家人和学校师生对应急准备的意识。

知识产生力量！ 我们希望此计划能够帮助你、
你的学生及其家人感觉到有了充分准备。

此致，

你的 FEMA 朋友

FEMA

目录

第 1 课:
任务： 发现事实 5

基本问题:
什么是紧急情况？ 我们的社区以及不同的地理位置可能会发生哪种紧急情况？

学习目标:
学生将...
- 识别多种可能只影响局部地区或具有全国性影响的紧急情况
- 根据地理位置、气候或季节说明各种紧急情况的原因（或风险）
- 认识各种紧急情况对人类的威胁

学生讲义:
现实任务 10
自然灾害对比 11
了解术语 12

第 2 课:
灾难大师! 12

基本问题:
如何为紧急情况或灾害做好准备？ 我/我的家人准备好了吗？

学习目标:
学生将...
- 认识应急包应包含的物品
- 与家人一起制定联络计划
- 描述如何做好应对各种紧急情况或灾害的准备

学生讲义:
做好一切准备! 19

第 3 课:
在紧急情况下如何做 20

基本问题:
在紧急情况下我应该做什么？ 对于不同的紧急情况，应采取哪些安全措施？

学习目标:
学生将...
- 识别并展示如何应对紧急情况 （比如住宅起火、龙卷风、极端天气）的安全行为和步骤

学生讲义:
迅速行动、保障安全 23

附录:
其他资源 24
教育标准 25-27

入门

FEMA 的做个英雄课程全心全力专为你（21 世纪的教师）量身设计！

内容灵活且已通过教师审核

本课程是由一些经验丰富的教师结合现行标准以及当前教育实践开发的，并已通过审核。 考虑到每个教室都与众不同，因此课程设计灵活多变。 你可能希望根据自己需求和学生人数调整活动，或者与讲授其他学科的同事进行合作。

21 世纪

课程设计的目的是为了让学生发展和锻炼重要的 21 世纪技能，如： 批判性思维、创造力、解决问题的能力、沟通与协作、独立思考和研究、信息和媒体素养以及领导能力和责任感。

基于项目

活动以学生为中心，以问答为导向。 三个课程是相辅相成的，涉及到以下问题： 什么是灾害？ 如何进行自我准备？ 我如何帮助其他人做好准备？ 学生能够通过各种评估和一个总结性项目展示其对材料的理解。

多学科、跨学科

学习活动涵盖各种主题，涉及多个核心学科，包括历史、数学、英语语言艺术、自然科学、社会学科和科技。 例如，第 1 课的研究项目可以在人文或自然科学课上完成；第 2 课的图画小说可以在语言艺术课上完成；而第 3 课的最终创造性项目可以在语言艺术、卫生、数字媒体或设计课上完成。 （有关每个课程符合之标准的完整列表，请参阅第 25 页附录。）

让学生学会观察现实世界

教育方法基于一个理念：当学生将所学主题与自己的生活联系起来时，可激发学生学习、了解更多知识的主动性。 课程让学生有机会认知周围的世界，并让学生以积极、现实的态度面对自己的世界！

我们希望听到你的反馈！

你可通过访问 http://www.ready.gov/kids/educators 或联系 FEMA（电子邮箱为 Ready@fema.gov）分享你的学习体验和学生工作，并与其他教育者互动。 你也可使用 #ReadyKids @Readygov 标签，在推特上将你的经验分享给我们！

组成部分

做个英雄 已经开发了多个部分，旨在为你的教学提供支持、拓宽学生的知识面，并告知父母和社区关于紧急情况准备的信息。 以下的大部分内容都已经纳入课程之中，你可以在 FEMA 的网站 (www.Ready.gov/kids) 上找到。 在开始讲授第一课之前，你应先仔细了解并熟悉一下这些内容：

地图定位器页面
http://www.ready.gov/kids/maps 美国的一种交互式地图，可让你了解有关最近发生事件以及各州所面临灾害风险类型的详细信息

准备应急包
http://www.ready.gov/kids/build-a-kit 有关为什么我们需要应急包的信息，以及可下载的孩子和大人物品准备清单

父母页面
http://www.ready.gov/kids/parents 有关父母在做应急准备时涉及孩子的提示和有用链接，以及儿童心理学家针对如何在灾害发生期间和灾害过后帮助儿童克服困难的建议

课程
http://www.ready.gov/kids/educators 除了面向小学生的课程之外，本计划还提供了面向初高中学生的课程

了解常识；灾害概览
http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 15 个可下载的概览，其中包含有关在特定灾害之前、期间以及之后该如何做的信息

制定计划
http://www.ready.gov/kids/make-a-plan 有关制定家庭联络计划重要性的信息，以及有关孩子和大人如何制定计划的提示

两个在线游戏*
http://www.ready.gov/kids/games 通过各种紧急情况测试学生是否知道该如何做，并帮助讲授如何建立完美的应急包！
*针对青少年而设计，但仍然很好玩！

合作伙伴网站和链接
其他资源和有用信息，可见第 24 页的附录。

做个英雄！

第 1 课 | 任务： 发现事实

面向 3-5 年级

不同类型的紧急情况和自然灾害

所需时间:

5 课时，每课时 40 分钟

- 第一课 - 介绍紧急情况和自然灾害；现实任务研究项目设置和起始会话
- 第二课至第五课 - 现实任务研究项目工作；演示

耗材/准备工作:

- 复印学生讲义
- 从 http://www.ready.gov/kids/ know-the-facts 下载灾害概览并打印 15 份
- 图表纸、记号笔
- 计算机、投影仪/交互式电子白板
- 学生笔记本
- 钢笔、铅笔
- 互联网接入和计算机连接

学生讲义:

- 现实任务
- 自然灾害对比
- 了解术语

课程概述:

对于儿童来说，紧急情况和自然灾害既让人可怕，又令人着迷，因为他们听说过有关所有紧急情况和自然灾害的奇迹和惊心动魄的一幕。 但是只要告诉孩子会发生什么、应该做哪些准备以及在发生此类事件期间该怎么做，他们就能感到安心和自信。 在本介绍性课程中，学生将了解各种不同的紧急情况和自然灾害，包括灾害易发区。

学习目标:

学生将...

- 识别多种可能只影响局部地区或具有全国性影响的紧急情况
- 根据地理位置、气候或季节说明各种紧急情况的原因（或风险）
- 认识各种紧急情况对人类的威胁

基本问题:

什么是紧急情况？ 我们的社区以及不同的地理位置可能会发生哪种紧急情况？

21 世纪学习技能

- 创造力和创新精神
- 批判性思维和解决问题的能力
- 沟通与协作
- 信息素养
- ICT 素养

说明步骤

1. 引导/讨论

正式开始上课之前，先评估一下学生对紧急情况和自然灾害的了解程度。 首先，与学生一起回顾一些关键词汇（见边栏）。

向学生提出以下问题，开始你的引导性讨论： 什么是紧急情况？ 什么是自然灾害？ 让学生集体讨论每个示例。 你可以利用本页和下一页中的图表为学生提供一些提示。

在演示板或图表纸上制作一个词汇网、词表或 K-W-L 表格，用来记录你学到的各种紧急情况和自然灾害。

为了便于学生更直观地发现事实，将地图定位器页面（网址为 http://www.ready.gov/kids/maps）投映到白板或屏幕上。 让学生自愿来在地图上选择国家的不同地区（从学生自己所在的地区开始），看看不同地区可能会发生什么灾害。

提示！

结合地理知识，练习识别州、主要城市以及山脉、河流和湖泊等自然地标。

在你和你的学生学习各种不同灾害的同时，将这些灾害添加到建立的词网、词表或表格中。 让学生主动上来选出他们在你所在地区亲身经历过的紧急情况和自然灾害。

问： 你曾经见过或经历过某种紧急情况或自然灾害吗？ 给学生一些时间，让他们与伙伴讨论或者在笔记本里写下任何个人经历，然后邀请他们分享一下。 （因为这个话题比较敏感，你也可以将这项任务留作个人随笔或家庭作业来完成。）

了解术语

紧急情况： 发生了严重情况，需要立即得到帮助的情况

灾害： 给人类或某个区域造成极大伤害的紧急情况

自然灾害： 在自然界发生的现象，有时是由于天气或气候导致的，可能会伤害到我们周围的环境

自然灾害

- 停电
- 干旱
- 地震
- 酷热
- 洪水
- 住宅起火
- 飓风
- 山体滑坡/泥石流
- 太空天气
- 雷暴和闪电
- 龙卷风
- 海啸
- 火山
- 野火
- 暴风雪和极寒天气

说明步骤（续）

紧急情况

利用此图表与学生展开引导性讨论。 询问学生：

- 什么是紧急情况？ （发生了某种严重事件，需要立即得到帮助的情况，例如学校或住宅起火或者有人需要就医）
- 什么是自然灾害？ （在自然界发生的现象，有时是由于天气或气候导致的，可能会伤害我们和我们周围的环境）
- 你认为哪些方面会导致一些自然灾害发生？ （天气/气候，地球表面的变化）

紧急情况	这是什么？ 有什么表现？
住宅起火	火是快速的、炙热的、漆黑的。 大多数住宅起火都是可以预防的。
暴风雪/极寒天气	暴风雪有很多种，从持续数小时的到持续数天的暴雪，林林总总，不胜枚举；可能伴随低温天气，有时候还刮大风、结冰、下雨夹雪和冻雨
干旱	降雨量不足和水位较低时会发生干旱
停电	I某个区域的电力中断；影响居民用电以及从交通灯到飞机等运输系统
地震	地球表面晃动、摇动或突然震动
酷热	人体必须通过更加努力地运转才能将体温控制在正常水平，保持身体的舒适度
野火	无法控制的大火。 野火可能发生在旷野、小城镇以及大城市
山体滑坡/泥石流	大量石块、泥土或杂物（瓦砾或断枝）沿着山坡滚落
飓风	高强度热带风暴；当飓风登陆陆地时，飓风引起的大雨、强风和大浪可能会损害建筑物、树木和车辆
太空天气	是指太阳和太空中的变化状况，这些状况会对我们在地球上使用的技术造成性能上的影响；可能会影响卫星，从而影响电话、互联网和电视；还可能影响国家电网，引发停电
龙卷风	自然界最暴虐的风暴；呈漏斗云或锥形云状，伴有强风
雷暴/闪电	伴有雷鸣和闪电的暴风雨；会引发暴洪；通常发生在温暖潮湿的夏季；闪电非常危险 - 会把人电死！
洪水	当下大雨、河流溢出、海浪冲上岸、雪融化太快或者水坝或堤岸决堤时会发生
火山	开口向下一直通往地表之下熔岩池的山脉发生爆发，将熔岩喷射到空气中
海啸	（（发音为 tsoo-nah-mee）由水下扰动引发的一系列大浪

说明步骤（续）

2. 现实任务研究项目：

为了获得有关一种特定紧急情况或自然灾害的更丰富的知识，向学生说明他们将独立或两人一组来完成一个研究项目。 然后他们将制作一个演示来分享所学到的知识。

要求学生从边栏所列出的 15 个灾害中选择或确定一个。 确保安排学生研究以下灾害：住宅起火、洪水、停电、雷暴和闪电。 这些是最常见的灾害，任何地方都可能会发生。

第 1 步 - 研究：
学生应该利用各种网络资源和最新印刷资源来进行其研究。 灾害概览（见边栏）和第 24 页附录中的资源列表是一个不错的入门参考资料，也是主要的参考资料。在演示板上列出以下问题，让学生抄到笔记本上以供在研究期间作为参考。 鼓励学生再贡献一些问题以指导其研究。

资源提示

灾害概览
请访问 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 下载所有 15 份灾害概览。 收集学生们在此整个单元中发现的有关各种紧急情况的详细信息，并全部进行分享。 彩色打印 PDF 并把打印副本放入资源夹的文件保护套内。 复印或扫描以供学生与其家人分享。

关键问题

- 此灾害/紧急情况的定义是什么？
- 它常常发生在哪里？
- 我们所在的地区能发生吗？
- 它是如何发生的？
- 与之相关的关键词汇有哪些？
- 我们如何为此做好准备？
- 在此事件期间会发生什么情况？
- 怎样做才能保障安全？
- 事件过后需要做什么？

第 2 步 - 创作：
在收集到回答这些问题的足够信息之后，他们将为全班准备一个演示。 学生应使用《现实任务》学生讲义来组织其研究并确保包含以下内容：

- ✔ 有关此灾害发生的地理位置的信息
- ✔ 如何发生
- ✔ 3-5 个与灾害相关的有趣事实
- ✔ 在其之前、期间和之后做什么

决定如何呈现调查结果时，你的学生可以选择使用数字演示软件、小品、视频或拼贴画，也可以为照片和插图添加标题并做成幻灯片（或者选择其他任何你认为合理的方法），具体视提供的资源而定。

第 3 步 - 呈现：
让学生在一周内处理此项目，可能的话，让学生课上课后都进行。 随着课程的进行，学生可以逐步加强对此项目的研究；学生可以添加在第 2 课中学到的信息，随着在第 3 课最终完成其项目它们将会添加越来越多的信息。让学生向同学展示一下。 鼓励学生在笔记本中或使用现实任务材料作笔记。 要求学生在笔记本中写下三种他们从每个演示中学到的新知识。

提示！
邀请其他班级、教师、管理人员和父母前来听学生的演示。

说明步骤（续）

3. 思考：

让学生对日记中关于他们从本课中获得的新知识仔细进行思考。 要求学生写下那些给予他们自信或让其感觉准备更充分的知识。 让学生写下他们学到的最有趣的和最令人惊讶的事实。

4. 学生讲义： 自然灾害对比，了解术语

将灾害概览提供给学生，以供接下来的两个材料和活动使用。 进行自然灾害对比时，让学生两人一组来比较和对比他们研究的两种不同灾害。 了解术语回顾关键词汇。

答案：

自然灾害对比示例（答案会有所不同）

飓风		地震
是一种在南大西洋、加勒比海、墨西哥湾以及东太平洋上形成的高强度热带风暴	**它们是什么？**	地球表面晃动、摇动或突然震动
是	**是否可以预测？**	否
像佛罗里达州、阿拉巴马州、密西西比州、路易斯安那州、佐治亚州、得克萨斯州、南卡罗来纳州和北卡罗来纳州，都是飓风的易发地区；可能会影响沿东海岸的各个州	**国内的哪些地区会发生这些灾害？**	美国的 45 个州和地区都可能会发生；西海岸是易发区
六月到十一月期间是高发月份	**他们可能会发生在一年中的哪个时间？**	一年之中随时都有可能发生
1. 围绕“风眼”逆时针旋转 2. 风力至少达每小时 74 英里 3. 飓风引起的大雨、强风和大浪可能会损害建筑物、树木和车辆	**另外列出三个相关事实。**	1. 沿地表的裂缝（称为断层线）发生 2. 可以大面积感觉到 3. 通常持续不到一分钟

了解术语

1. 灾害
2. 里氏
3. 热带
4. 飓风眼
5. 地震
6. 疏散
7. 断层
8. 暴潮

1.			D	I	S	A	S	T	E	R	
2.			R	I	C	H	T	E	R		
3.	T	R	O	P	I	C	A	L			
4.						E	Y	E			
5.				S	E	I	S	M	I	C	
6.		E	V	A	C	U	A	T	I	O	N
7.							F	A	U	L	T
8.			S	U	R	G	E				

扩展

分享！

让学生主持一系列的学校集会活动，以便和同学们分享一下自己学到的紧急情况准备知识。

姓名: _____ 日期: _____

现实任务

事件

灾害: _____

地点

在地图上指出发生的地点...

方式

此灾害如何发生？ 灾害背后的科学知识是什么？

_____

_____

_____

_____

如何做

之前:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

期间:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

之后:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

前 5 个常识/趣事:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

资源:

_____

_____

_____

_____

_____

BE A HERO!™

做个英雄!

http://www.ready.gov/kids

姓名: _____ 日期: _____

自然灾害对比

与伙伴合作对两种灾害进行比较和对比，以更多地了解每种灾害。 确保你和你的伙伴研究的不是相同灾害。 它们有什么共同之处？ 有何不同？

灾害 1		灾害 2
	它们是什么？	
	是否可以预测？	
	国内的哪些地区会发生这些灾害？	
	他们可能会发生在一年中的哪个时间？	
1. 2. 3.	另外列出三个相关事实。	1. 2. 3.

姓名: _____ 日期: _____

了解术语

阅读每个线索。 在填字游戏中写下与之相符的词汇。

1. 飓风是一种自然_____。
2. 地震按_____震级来衡量。
3. 更接近赤道的国家区域。
4. 飓风的中心是_____。
5. _____活动是地震和震动的另一种说法。
6. 离开官方声明的不安全地方
7. 地底下的岩石出现的裂缝称为_____线。
8. 暴风雨_____是强风和强降雨导致的大风浪。

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

第2课 灾难大师！

面向 3-5 年级

了解如何做好应对紧急情况/自然灾害的准备

所需时间：

3 课时，每课时 40 分钟

- **第一课 -** 介绍灾害准备工作；检查两遍
- **第二课 -** 图画小说
- **第三课 -** 图画小说工作；思考

学生讲义：

- **做好一切准备！**

耗材/准备工作：

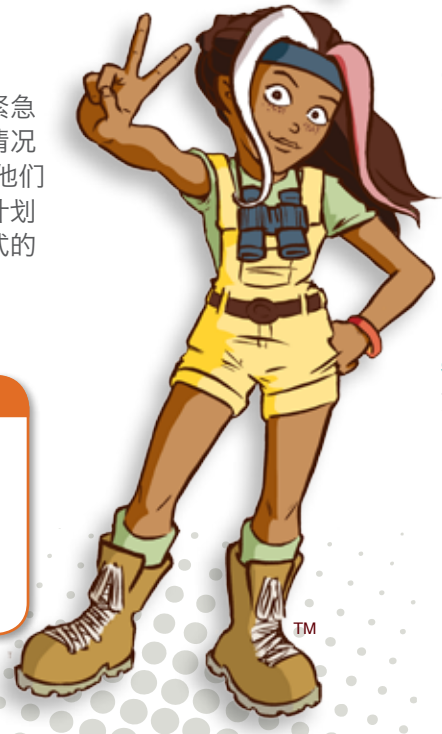
- 复印学生讲义
- 从 http://www.ready.gov/kids/ know-the-facts 下载灾害概览并打印 15 份
- 图表纸、记号笔
- 计算机、投影仪/交互式电子白板
- 从 http://www.ready. gov/kids/make-a-plan 下载青少年应急包清单和青少年家庭应急计划页面并打印几份。（打印足够的份数，让学生每人一份带回家给父母看。）
- 索引卡、记号笔（用于闪卡）
- 学生笔记本
- 互联网接入和计算机连接

课程概述：

本课程将通过向学生讲授如何做好应对紧急情况或灾害的准备，以确保我们在紧急情况期间和之后安全，帮助学生更加自信。 他们将了解提前建立应急包、制定家庭联络计划以及为各种紧急情况做好准备的其他方式的重要性。

21 世纪学习技能

- 创造力和创新精神
- 批判性思维和解决问题的能力
- 沟通与协作
- 信息素养
- ICT 素养



学习目标：

学生将...

- 确定应急包应包含的物品
- 与家人一起制定联络计划
- 描述如何做好应对各种紧急情况或灾害的准备。

基本问题：

如何为紧急情况或灾害做好准备？ 我/我的家人准备好了吗？

说明步骤

1. 引导/讨论：

开始上课时，首先告诉学生我们可以通过多种方式做好应对紧急情况和自然灾害的准备，以确保我们在此期间的安全。 要求学生列举一种他们记忆中做过应对准备或通过阅读而了解的自然灾害或紧急情况。 也许是他们自己的家人曾经为应对暴风雪或飓风做过准备。 也许是他们阅读过某个城市是如何为飓风做准备的。 问： （地区、国家、世界）最近有没有发生过任何事情？ 你或你听说过的地区曾做过哪些准备工作？ 在为紧急情况做准备时，你是否在家里或在学校做过任何准备工作？ （例如，消防训练）

大人沟通

本课程要求父母和家庭参与两项活动：
1. “制定计划”活动（第 14 页）
2. 家庭防火安全（第 16 页）
在开始本课程之前，先写个便条让学生带回家给父母看，以便分享应急准备以及父母参与的重要性。

2. 检查两遍：

要求学生分享一下自己对以下问题的想法和答案： 如何为紧急情况做准备？ 在让学生分享自己的答案之后，告诉他们在很多灾难下我们能做的最重要准备就是制定家庭联络计划并提前打包好应急包。

建立应急包清单：
将青少年应急包页面（网址为 http://www.fema.gov/media-library/assets/documents/34326）投映到白板或屏幕上。 也可以将此页面打印出来供学生讨论。 回顾应放入应急包中的物品并讨论每个物品的重要性。

应急包闪卡

手电筒
电池
开罐器
罐头食品
书籍
游戏盘
毯子
瓶装水
零食
换洗衣物
电池供电或手摇式收音机

为了强调在灾害之前建立应急包的重要性，请使用此关于停电的演示。 为应急包中的多个物品制作闪卡（见边栏），然后分发给学生。 对于没有得到卡片的学生，要求他们站到教室的后面并列举一件自己在家里做的事情。 问： 停电时你还能做这件事情吗？ 如果回答是否，询问他们可以借助应急包里的哪些物品或者哪些物品可以替代他们所提到的活动。 例如：

- 如果某个学生列举的是吃晚餐，那么指出在停电期间他/她不能打开冰箱、打开电炉或使用微波炉。 而是需要罐装食品和开罐器或其他不易腐坏的食物和零食。
- 如果某个学生列举的是玩电子设备，那么说明一下停电时不能选择这种活动。 尽管刚开始停电时电子设备可能还能使用，但是必须节省设备的电量，尽量延长使用时间，以便用它来访问应急信息或拨打电话。 让他/她就在没有电的情况下做什么提出自己的想法，比如，如果是在白天，可以玩棋盘游戏或读书；如果是在晚上，可以使用手电筒进行这两项活动

要求学生找出可以替代其活动的事物并正确识别他们将需要的用品，然后让他们走到教室的前面。

制定计划：
放映青少年家庭联络计划页面，并为学生提供副本（另外在他们的作业夹中再放一份带回家）。 讨论拥有家庭联络计划的意义以及为什么说这是准备工作中的另一个重要环节。 玩下一页上的游戏；然后让学生将作业带回家，跟家人一起讨论并完成家庭联络计划。

说明步骤（续）

提示！ 务必与学生一起仔细查看学校安全计划并进行练习。 这有助于让学生感到平静、信心满满。 就在不同情况下应该怎么做展开讨论。 例如，如果当火警响起或某种紧急情况发生时他们正在浴室里，该怎么办？ 如果他们没有跟老师在一起，该去哪里？

紧急情况线索游戏！

如果还有时间，可以玩下面的游戏，以帮助学生了解在紧急情况之前制定联络计划的重要性。

1. 准备 10 小张折叠纸条。 七张纸条上不要写内容。 在其余三张纸上分别写下学校周围的一个不同场所。 例如： 健身房、餐厅、行政办公室、医务室、电脑室、图书馆、教室、操场。 请尽量具体。 提前决定好哪个位置分配给哪三个学生。

2. 接着，让学生头爬在书桌上并闭上眼睛。 向全班说明一下，你将发几张神秘的纸条。 一些纸条是空白的，一些纸条可能写有内容。 收到纸条的人应打开看一下，记住其中的内容，然后放好。 他们应该对收到的东西非常保密。

3. 所有纸条发完之后，让学生睁开眼睛。 向全班说明一下，当他们正在休息时，发生了紧急情况，全班必须立即撤离。 他们必须集合到一起，等待下一步的重要通知。 但是缺了一些班级成员。 说明一下，全班必须找出缺少的成员并找出每个缺少的学生可以从学校里的哪个地方撤离出去。

告诉收到纸条的学生，如果纸条上写有内容，他们就属于缺少的学生，收到空白纸条的学生则不是；但是他们应对纸条的内容保密。 由其他学生找出缺少的学生。

4. 在教室里四处走动，让每个学生向另一个学生提问一个“是”或“不是”的问题。 将他们的问题写在演示板上。 建议他们应该先找出可能缺少的人（或得到了纸条的人），然后再找出纸条上写有内容的人。 接下来，他们应找出这些学生可能在学校的哪个地方。 例如：

- 你是否收到了纸条？
- 你的纸条上是否写了一些东西？
- 你是否在体育馆里？

当学生提问“是”或“不是”问题时开始计时或设置一个限制（10 分钟）。

5. 在你指定的时间内玩这个游戏，或者一直玩到全班找出缺少的人以及他们所在的地点为止。 邀请学生分享一下他们对这个游戏的想法以及学到的知识。 讨论一下当不确定去哪里找某个人或去哪里与之汇合时找到他需要多长时间。 在紧急情况下，你可能没有这个时间。 提问他们如何解决这个问题。

说明一下，在紧急情况下一定要与你的同学和家人汇合，以查明每个人的下落。 这样，一旦人员不全的话，救援人员便可知道需要去寻找谁。 在制定家庭联络计划时，就应提前决定好一个紧急情况集合地点。 比较学校开展应急演练与确定集合地点的重要性。

说明步骤（续）

建立一个虚拟包：
为了练习所学的知识，将建立应急包网络游戏提供给学生，让其在计算机或学习时间玩玩。 这个游戏将探索需要放入应急包中以便在各种紧急情况（从停电到飓风）下使用的东西。

常识考察

住宅起火

既然国内的任何地方都可能会发生住宅起火，并且大多数住宅起火是可以防止的，请与全班同学一起回顾以下几个小问题：

- 什么是烟雾报警器？ 它有何作用？ （A： 一种能感测空气中的烟雾的工具。 当检测到烟时，它会发出非常响亮的哔哔声，警告你已经起火了。）
- 判断对错 厨房用火是引发住宅起火的主要原因。 （A： 对）
- 如果你发现火柴或打火机，应该怎么做？
- （A： b. 告诉大人。）

  A. 试试看能不能点着！

  B. 立刻告诉大人。

  C. 交给一个朋友。

  D. 藏起来。

- 每个房间应至少有 ___ 条逃生路线？ （A： c. 二）

  A. 零

  B. 一

  C. 二

家庭防火安全：
制定一个住宅起火逃生计划并检查家里的安全防范措施和危害是非常重要的（参阅“家庭防火安全提示”边栏）。 就此与学生展开讨论，并要求他们与父母一起绘制家里的火灾逃生平面图，并在每个房间清楚地标注出至少两条安全出口（通过门窗的出口）。 使用边栏住宅起火事实考察来测验一下学生对住宅起火琐事的掌握情况。 更多信息可以在住在起火灾害概览中找到，网址为 http://www.fema.gov/media-library/assets/documents/34288

让学生在家里和家人一起进行家庭消防安全审核，并寻找防范措施，例如有效的烟雾报警器、清晰的台阶和门道以及出口通道。 问： 是否有任何通道需要明确为可以使用的出口？ 窗户是否很容易打开？

家庭防火安全提示

之前 （预防提示和逃生路线）：

- 火灾逃生计划： 制定火灾逃生计划，并每年演习两次。 在家中的日历上做个标记以提醒所有人。
- 两条出路： 每个房间有两条出路。 当门被火灾或烟雾堵住时，可以选择窗户作为第二条逃生路线。
- 凭感觉摸索出路： 在黑暗中或闭上眼睛演练，凭感觉摸索离开屋子的通道。
- 不要躲起来： 不要躲避消防员！ 他们是来帮助你的。
- 知道烟雾报警器： 烟雾报警器是一种能感测空气中的烟雾的工具。 当检测到烟时，它会发出非常响亮的哔哔声，警告你已经起火了。
- 告知大人： 如果你发现火柴或打火机，应立即告知大人。 不要触碰它们。

期间 （与家人/学生一起演习）：

- 低姿撤离！： 以低于烟雾的姿势爬往出口。 浓烟和有毒气体首先会在天花板上聚集。
- 迅速出门： 烟雾报警器响起时，迅速出门！ 你可能只有几秒钟的时间安全逃生。
- 先感觉一下！： 在开门之前，感觉一下门把手和门的温度。 如果其中任何一个发烫，不要开门，使用第二条逃生路线。
- 停下来并倒地打滚： 如果衣服着火了，停下来并倒地打滚！ 原地不动： 如果跑起来，火势会蔓延。 躺倒在地，双手捂脸。 然后就地打滚或前后翻滚直到火熄灭为止。

之后 （出去之后去哪里 - 一个安全的集合地点）：

- 到集合地点那里去： 如果你是第一个逃出着火建筑物的，应该到你和你的家人之前决定的紧急情况集合地点那里去等候，并拨打 911。
- 出去并呆在外面： 只有在消防人员告知安全的情况下，才能回到建筑物里。

说明步骤（续）

3. 图画小说

让学生利用 http://www.ready.gov/kids 网站以及其他网络和书籍资源，研究如何为紧急情况或灾害做准备，包括建立应急包和制定家庭联络计划。 让他们利用这些信息来创作一个图画小说（类似于连环画，只是没有喜剧色彩），它描述的是一个面临灾害的家庭在灾害期间和之后是如何过活的。 这个小说可以只有三页的内容，也可以更多些，这取决于课堂的可用时间。

图画小说资源

在开始之前，为学生提供几个图画小说资源。 在图书馆里查阅一些图画小说。 花时间研究一下共同的要素。 你可能还希望提供一个图画小说模板。 在网上可以找到各种图画小说资源。 要获得入门知识，请搜索“如何阅读图画小说”和“图画小说模板”！

第 1 步： 计划

首先，要求学生决定自己小说里的人物、背景和事件顺序。 小说结尾应重新审视这家人所做的准备工作以及他们的准备工作经验发生的变化。

第 2 步： 创作

在学生决定了其小说的事件之后，他们可以先为事件编写一个提纲，然后再配上插图。 可以让学生在上课时间完成，也可以作为家庭作业让学生在一周内完成。 他们可以选择将图画小说作为自己的最终项目，到第 3 课时再增加内容。

第 3 步： 呈现

学生完成图画小说之后，让他们在班级里展示一下。 根据以下标准评估学生的作品：

- ✔ 人物塑造
- ✔ 事故的开头、中间及结尾部分清晰
- ✔ 事件顺序有条理
- ✔ 利用对话来描述事件或表现人物对情况的响应

提示！

让学生查看灾难大师和建立应急包游戏中的人物（Sonny、Misti、Raina、Gayle 和 Ray），以寻找开发自己小说里人物的灵感。 学生可能希望根据自身创建并加入一个角色。

4. 思考

要求考虑一下为紧急情况或灾害做好准备的重要性。 你为什么认为做好准备很重要？ 如何做好准备？ 想象如果没有为考试做好准备 - 你感觉如何？ 如果已经准备好了，感觉如何？ 如果知道你的家人已经做好应对紧急情况的准备了，感觉如何？

考虑到这一点，让学生在学校周围张贴一些传单，以号召各家庭制定联络计划并建立应急包。 应提供 http://www.ready.gov/kids 网站供各家庭参考，以便下载更多信息。

说明步骤（续）

5. 学生讲义： 做好一切准备！

本材料用插图的方式来展示一个家庭正在讨论灾害或紧急情况准备计划的场景。 旨在巩固学生对准备应急包的重要性的认识。 要求学生阅读一个有关一个家庭在停电期间的情况的故事并进行思考。 以此为起点，讨论如何为其他紧急情况做准备或审阅学校应急计划和安全演练。

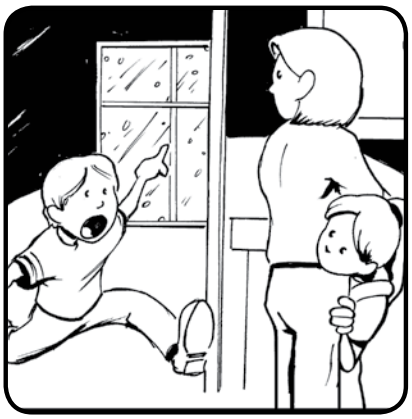
答案：

1. 为什么他们不能做饭？停电时，你不能使用电炉或微波炉。 冰箱门应该保持关闭，以使食物可以保持长达 24 小时。
2. 为什么一定要在灾害之前准备好应急包？如果发生灾害，你可能没有时间马上收拾所需的用品。 你可能还需要立即撤离。
3. 指出三种可以放入应急包里的东西。答案可以包括： 手电筒、电池、罐头食品、瓶装水、毛毯、游戏盘、急救包、电池供电或手摇式收音机、垃圾袋、地图和换洗衣物。
4. 你的家庭是否已经准备好了应急包和联络计划？ 答案会各不相同
5. 准备好应急包和联络计划之后，你感觉如何？ 答案会各不相同

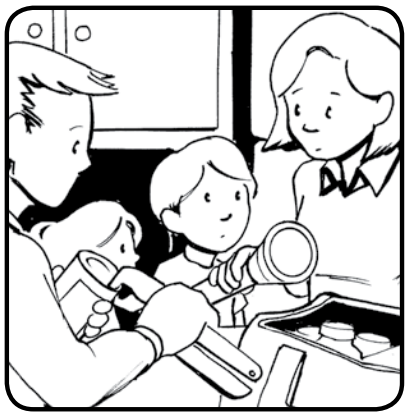
姓名：_____ 日期：_____

做好一切准备！

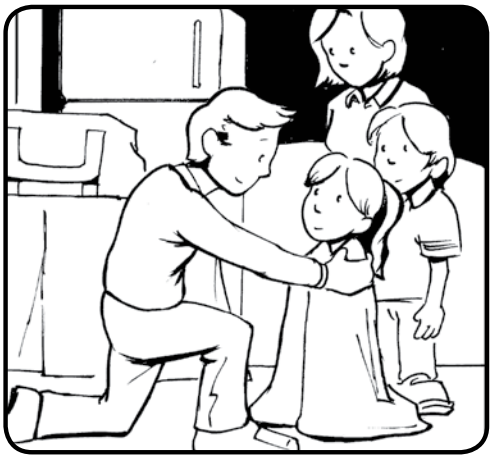
阅读下面的故事。 然后在笔记本中回答问题。



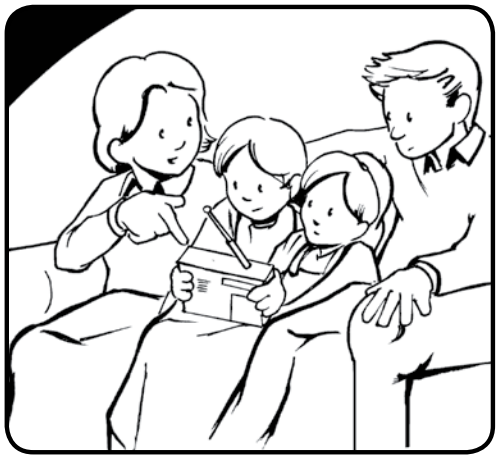
女孩： 发生了什么？
妈妈： 刚刚停电了！
男孩： 妈妈！ 电脑刚刚关闭了，我还在玩游戏呢！
妈妈： 由于暴风雨的原因必须停电。 没关系，我们不会有事。 让我们取来应急包！



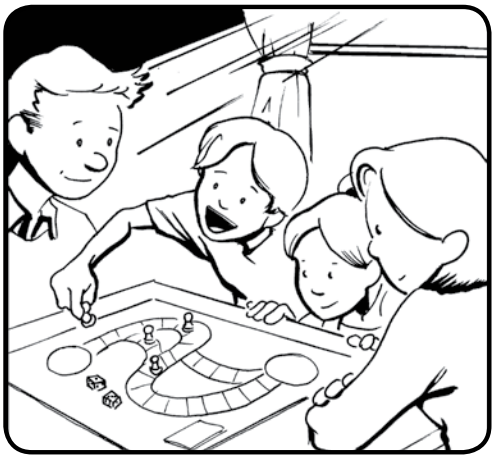
男孩： 我饿了。 我们晚饭做什么？
爸爸： 好啦，停电的时候我们不能做饭，因为没有电。
妈妈： 我们必须看看我们的储藏室或厨房里有没有不需要冷冻或加热的东西。
爸爸： 你会需要的。



女孩： 我有点冷
爸爸： 停电时，热量也会慢慢消失的。 还好，我们的应急包里有运动衫！
妈妈： 我们还有多余的毯子！



男孩： 太无聊了。 我们做什么娱乐一下呢？ 我们不能看电视吗？
妈妈： 你当时在准备应急包时挑选了这些游戏用品。 我们可以使用手电筒玩一种游戏。



女孩： 这很有趣！
妈妈： 是的，但是应该准备上床睡觉了。 去刷牙。
男孩： 摸黑刷牙？
爸爸： 东西在这里，给你！ 我们已经准备好了，难道你不高兴吗？

1. 为什么他们不能做饭？
2. 为什么一定要在灾害之前准备好应急包？
3. 指出三种可以放入应急包里的东西。
4. 你的家庭是否已经准备好了应急包和联络计划？
5. 准备好应急包和联络计划之后，你感觉如何？

BE A HERO!™

第3课
面向 3-5 年级

在紧急情况下如何做

了解如何应对紧急情况

所需时间：

5 课时，每课时 40 分钟

- **第一课** - 介绍在紧急情况下该怎么做
- **第二课** - 创造性研究项目
- **第三课** - 创造性研究项目
- **第四课** - 创造性研究项目
- **第五课** - 传播消息；思考

耗材/准备工作：

- 计算机、投影仪/交互式电子白板
- 从 http://www.ready.gov/kids/ know-the-facts 下载灾害概览并打印 15 份
- 互联网接入和计算机连接

学生讲义：

- **迅速行动、保障安全**

课程概述：

现在学生已经知道如何为灾害做准备，他们将学习如何应对紧急情况。 学生将了解，在紧急情况下务必保持镇定并听从可信赖的大人（比如家庭成员或老师）的指示。 他们将学习每种情况下都有不同的应该做的事和不应该做的事。最后，学生将通过一个创造性研究项目与同学、家人和社区分享其所学到的知识。

21 世纪学习技能

- 创造力和创新精神
- 批判性思维和解决问题的能力
- 沟通与协作
- 信息素养
- ICT 素养

学习目标：

学生将...

识别并展示如何应对紧急情况（比如住宅起火、龙卷风、极端天气）的安全行为和步骤

基本问题：

在紧急情况下我应该做什么？ 对于不同的紧急情况，应采取哪些安全措施？

说明步骤

1. 引导/讨论

不但做好准备很重要，而且在紧急情况期间和之后采取某些措施也有助于保障我们的安全。 回顾以下一些特定紧急情况和灾害、学生们可以在这些情况下采取哪些措施以及为什么一定要这样做。 （有关在其他灾害中应采取哪些措施的信息，请参阅灾害概览，网址为 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts。） 在讨论过程中，要特别注意你所在地理区域可能会发生的灾害和紧急情况。

向学生说明，在紧急情况下最应该做的就是“听从命令并保持镇定”。 告诉学生在紧急情况期间始终都要听从可信赖的大人（包括教师、家庭成员、警察、消防员和其他帮助者）的指示。 如果他们保持镇定并听从大人的命令，就能保障安全。

提示！

谁是可信赖的大人？

就可以信任哪些大人这个问题，跟学生一起讨论一下。 一边讨论学校、家里和附近地区可以信赖的人，一边列出一份清单。 尽管学生被教导警惕陌生人，但是告诉他们不应害怕应急人员。 邀请消防员和警察到班级里来讲话。 （请参阅第 22 页的扩展）

常识考察游戏：

大概五人一组，让各小组利用学到的紧急情况琐事知识编写游戏节目类型的问题。 他们可以使用灾害概览作为参考。 然后，一次让两个组进行比赛，互相问问题。 最先答对五个问题的团队获胜。 获胜的团队继续与下一组学生比赛，就这样不断进行下去，直到一个团队成为“灾难大师”！

灾难大师：

利用投影仪让学生集体玩灾难大师游戏（网址为 http://www.ready.gov/kids/games/disaster-master）（鼓励集体回答每个问题），也可以鼓励学生两人一组玩或单独在家玩。 在游戏过程中，学生将不断收集漫画书的各个章节，进而可巩固所学到的知识。

2. 创造性研究项目

为了向同学、家人和社区总结和传达自己知道的信息，学生将完成一个创造性研究项目。为他们提供以下选项： 海报、现场表演、幻灯片放映演示文稿或继续补充他们在第 2 课创建的图画小说。

学生应该首先向其余同学展示自己的项目。 你可以从以下方面对项目进行评估：

- 事实的组织
- 用于支持主要思想的描述性细节
- 学生的清晰表达和有效沟通能力

最后，为了与家人和社区成员分享学生作品，将学生的项目添加到学校网站或班级博客中。 你可能还希望将这些作品展示在像走廊、学校大厅或地方图书馆这样的公共区域中。在集会上邀请几个学生与学校的其他人员分享其演示。

说明步骤（续）

提示！

最后，为了与家人和社区成员分享学生作品，将学生的项目添加到学校网站或班级博客中。 你可能还希望将这些作品展示在像走廊、学校大厅或地方图书馆这样的公共区域中。 在集会上邀请几个学生与学校的其他人员分享其演示。

3. 传播消息

以班级为单位，与同学合作创作一个小品、诗歌、歌曲或押韵诗，以便与邻近班级、较大的学校社区或地方电台分享并传达有关在不同灾害下该如何做的重要信息。

学生还可以为低年级创作一个类似“电视新闻节目”这样的表演，以帮助他们感到安全、准备好了。 他们可以在“现场报道”期间采访当地的应急响应者并分享学到的知识。

4. 思考

让学生在自己的笔记本中写篇日记，思考一下为什么一定要做好准备以及为什么有必要知道在紧急情况期间该如何做，还要说明他们现在对已经学到这些知识的感受。 询问学生：知道如何保障你自己和你家人的安全之后，你现在是否感觉更加自信了？

5. 学生讲义： 迅速行动、保障安全

为学生提供四个故事开头，他们将需要添加描述性的细节和结尾。 结尾应反映在紧急情况期间和之后采取的相应安全应对措施。 为学生提供灾**害概览副本**，以作为完成此活动的一种参考资源。

扩展

参观访问

安排班级参观当地的应急设施（城市庇护所、消防站、医院等），学生们不但能增长见识，还可以与消防员、医生、海岸警卫队、警察等应急响应者进行交流。也可以将应急响应者邀请到班级里来。 可以在学校的大型集会上邀请应急响应者来介绍在紧急情况和灾害之前、期间和之后都该如何做。

姓名：_____ 日期：_____

迅速行动、保障安全！

阅读下面的段落。 在单独一张纸上，用自己的语言重新编写这个故事。 在故事中详细描述并添加更多细节。 考虑一下： 人物有何感受？ 他们周围发生了什么？ 为每个故事编写一个结尾，以展示在紧急情况期间和之后应采取的安全行为方式。 为每个故事绘制一些插图。

1

我的团队做到了。 我们正在打冠军赛。 我们一直都在等这个赛季。 那是一个很热的早晨。 我的教练先听到的。 远处传来低吼的雷声。

2

我不知道我居住的地方可能会发生龙卷风。 但是，我在观看自己喜欢的节目时看到了电视上的预警警报。 我立刻告诉了我的妈妈。 我们向外面看，发现天空已经变成了黄色。 然后我们立刻采取了行动！

3

那天下午发生了大风暴。 强降雨和强风导致 Marcia 家的电力中断了。 但是，现在是晚餐时间，大家都饿了。 幸运的是，Marcia 的妈妈多多少少知道吃什么、如何吃。

4

爸爸正在做晚餐。 Reese 和她的兄弟正在做作业。 看上去是个正常的晚上。 然后烟雾报警器响了起来，浓烟迅速充满整个厨房。 幸运的是，他们知道该怎么做。他们已经练习过很多次了。

其他资源

有关各个组织、其他灾害及紧急情况的更多信息，请查看以下链接。

FEMA
- www.ready.gov
- http://www.fema.gov/

市民服务队
- http://www.ready.gov/citizen-corps

青少年社区应急反应小组 (CERT)
- http://www.fema.gov/community-emergency-response-teams/teen-community-emergency-response-team

青少年备灾委员会
- http://www.ready.gov/youth-preparedness-council

有关自然灾害和紧急情况的更多信息：

停电
- http://www.ready.gov/blackouts
- http://www.bt.cdc.gov/disasters/poweroutage/needtoknow.asp

干旱
- http://www.ready.gov/drought
- http://waterwatch.usgs.gov/index.php?id=ww_drought

地震
- http://www.fema.gov/earthquake
- http://earthquake.usgs.gov/learn/topics/
- http://pubs.usgs.gov/gip/2006/21/
- http://emergency.cdc.gov/disasters/earthquakes/index.asp

酷热
- http://www.ready.gov/heat
- http://emergency.cdc.gov/disasters/extremeheat/
- http://www.noaawatch.gov/themes/heat.php

洪水
- http://www.ready.gov/floods
- http://www.osha.gov/SLTC/emergencypreparedness/guides/floods.html
- http://emergency.cdc.gov/disasters/floods/
- http://waterwatch.usgs.gov/index.php?id=ww_flood

住宅起火
- http://www.usfa.fema.gov/
- http://www.cdc.gov/features/fireprevention/

飓风
- http://www.ready.gov/hurricanes
- http://www.nhc.noaa.gov/prepare/ready.php
- http://emergency.cdc.gov/disasters/hurricanes/
- http://www.osha.gov/SLTC/emergencypreparedness/guides/hurricane.html

山体滑坡/泥石流
- http://www.ready.gov/landslides-debris-flow
- http://emergency.cdc.gov/disasters/landslides.asp
- http://landslides.usgs.gov/

太空天气
- http://www.ready.gov/space-weather
- http://www.noaawatch.gov/themes/space.php
- http://www.nasa.gov/mission_pages/sunearth/spaceweather/index.html
- http://geomag.usgs.gov/

雷暴和闪电
- http://www.ready.gov/thunderstorms-lightning
- http://m.fema.gov/thunderstorms-lightning

龙卷风
- http://www.ready.gov/tornadoes
- http://emergency.cdc.gov/disasters/tornadoes/index.asp

海啸
- http://www.ready.gov/tsunamis
- http://www.tsunami.noaa.gov/
- http://www.stormready.noaa.gov/tsunamiready/resources/Tsmi_Brochure10.pdf
- http://emergency.cdc.gov/disasters/tsunamis/index.asp
- http://wcatwc.arh.noaa.gov/?page=tsunamiFAQ
- http://walrus.wr.usgs.gov/tsunami/CIHH.html

火山
- http://www.ready.gov/volcanoes
- http://volcanoes.usgs.gov/
- http://emergency.cdc.gov/disasters/volcanoes/index.asp

野火
- http://www.ready.gov/wildfires
- http://www.usfa.fema.gov/
- http://www.fws.gov/fire/
- http://www.smokeybear.com/
- http://www.fs.fed.us/
- http://www.stateforesters.org/
- http://www.nifc.gov/
- http://firewise.org

暴风雪和极寒天气
- http://www.ready.gov/winter-weather
- http://emergency.cdc.gov/disasters/winter/index.asp

BE A HERO! 标准

常见核心英语语言艺术标准：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
读： 信息性文章			
RI.3.1 通过提问并回答相应问题展示对文章的理解，并明确参考文章来回答问题。	✗	✗	✗
RI.4.1 参考文章中的细节和示例来清楚说明文章表达的思想并得出结论。	✗	✗	✗
RI.5.1 准确引用文章来清楚说明文章表达的思想并得出结论。	✗	✗	✗
RI.3.3 使用与时间、顺序及原因/结果相关的语言描述文章中一系列历史事件、科学观点或概念或者技术程序步骤之间的关系。	✗	✗	✗
RI.4.3 根据文章中的特定信息说明历史、自然科学或技术文章中的事件、过程、观点或概念，包括发生了什么以及为什么会发生。	✗	✗	✗
RI.5.3 根据文章中的特定信息说明历史、自然科学或技术文章中两个或多个人物、事件、观点或概念之间的关系或相互影响。	✗	✗	✗
RI.3.4 确定文章中与 3 年级主题或学科领域相关的一般学术和特定领域的词汇和短语的含义。	✗	✗	✗
RI.4.4 确定文章中与 4 年级主题或学科领域相关的一般学术和特定领域的词汇或短语的含义。	✗	✗	✗
RI.5.4 确定文章中与 5 年级主题或学科领域相关的一般学术和特定领域的词汇和短语的含义。	✗	✗	✗
RI.3.5 使用文本功能和搜索工具（例如关键字、边栏、超链接）来有效定位与给定主题相关的信息。	✗	✗	✗
RI.4.5 描述文章或部分内容中事件、观点、概念或信息的整体结构（例如年表、比较、原因/结果、问题/解决方法）。	✗	✗	✗
RI.5.5 比较和对比两篇或更多篇文章中的事件、观点、概念或信息的整体结构（例如年表、比较、原因/结果、问题/解决方法）。	✗	✗	✗
RI.3.7 使用从插图（如地图、照片）中获得的信息和文章中的词语来展示对文章的理解（例如事件发生的地点、时间、原因以及方式）。	✗	✗	✗
RI.4.7 解释以直观、口头或定量方式呈现的信息（例如，图表、图形、图示、时间线、动画或交互式网页元素），并说明在文章中使用这些信息如何有助于对文章的理解。	✗	✗	✗
RI.5.7 汲取多种印刷或数字来源中的信息，展示快速找出问题的答案或有效解决问题的能力。	✗	✗	✗
RI.3.8 描述文章中特定句子和段落之间的逻辑关系（例如比较、原因/结果、第一/第二/第三）	✗	✗	✗
RI.4.9 结合两篇文章中与同一主题相关的信息，颇有见地写下或讲述该主题。	✗	✗	✗
RI.5.9 结合若干篇文章中与同一主题相关的信息，颇有见地写下或讲述该主题。	✗	✗	✗
RI.3.10 到年末时，能够独立、熟练地阅读并理解文章复杂程度达到 2 - 3 年级高级水平的信息性文章，包括历史/社会学科、自然科学和技术文章。	✗	✗	✗
RI.4.10 到年末时，能够熟练阅读并理解文章复杂程度达到 4 - 5 年级水平的信息性文章，包括历史/社会学科、自然科学和技术文章，并能根据需要上升到高级水平的文章。	✗	✗	✗
RI.5.10 到年末时，能够独立、熟练地阅读并理解文章复杂程度达到 4 - 5 年级高级水平的信息性文章，包括历史/社会学科、自然科学和技术文章。	✗	✗	✗

标准（续）

常见核心英语语言艺术标准（续）：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
写			
W.3.2 写下信息性/说明性文字，调查主题并清楚地表达观点和信息。	✗	✗	✗
W.4.2 写下信息性/说明性文字，调查主题并清楚地表达观点和信息。	✗	✗	✗
W.4.3 根据文章中的特定信息说明历史、自然科学或技术文章中的事件、过程、观点或概念，包括发生了什么以及为什么会发生。	✗	✗	✗
W.5.2 写下信息性/说明性文字，调查主题并清楚地表达观点和信息。	✗	✗	✗
W.3.3 写出记叙文，运用有效的方法、描述性细节和清晰的事件顺序逐步展开真实或假想的经历或事件。	✗	✗	✗
W.4.3 写出记叙文，运用有效的方法、描述性细节和清晰的事件顺序逐步展开真实或假想的经历或事件。	✗	✗	✗
W.5.3 写出记叙文，运用有效的方法、描述性细节和清晰的事件顺序逐步展开真实或假想的经历或事件。	✗	✗	✗
W.3.4 根据大人的指导和支持，创作情节发展和组织结构与任务和目的相对应的文章。	✗	✗	✗
W.4.4 创作清晰连贯且情节发展和组织结构与任务、目的和读者相对应的文章。	✗	✗	✗
W.5.4 创作清晰连贯且情节发展和组织结构与任务、目的和读者相对应的文章。	✗	✗	✗
W.3.5 凭借同学和大人的指导及支持创作文章，并根据需要通过规划、修订和编辑加强写作效果。	✗	✗	✗
W.4.5 凭借同学和大人的指导及支持创作文章，并根据需要通过规划、修订和编辑加强写作效果。	✗	✗	✗
W.5.5 凭借同学和大人的指导及支持创作文章，并根据需要通过规划、修订、编辑、改写或尝试新方法加强写作效果。	✗	✗	✗
W.3.7 进行简短的研究项目并增进有关某一主题的知识。	✗	✗	✗
W.4.7 进行简短的研究项目并通过调查主题的不同方面增进知识。	✗	✗	✗
W.5.7 进行简短的研究项目并通过使用多种来源调查主题的不同方面来增进知识。	✗	✗	✗
W.3.8 从经历中回忆信息或从印刷或数字来源中收集信息；做些有关来源的简要记录并按提供的类别对证据进行分类。	✗	✗	✗
W.4.8 从经历中回忆相关信息或从印刷或数字来源中收集相关信息；对信息进行记录和分类并提供来源清单。	✗	✗	✗
W.5.8 从经历中回忆相关信息或从印刷或数字来源中收集相关信息；在笔记和完成的作业中总结或解释信息并提供来源清单。	✗	✗	✗
W.4.9 引用文字或信息性文章中的证据支持分析、思考和研究。	✗	✗	✗
W.5.9 引用文字或信息性文章中的证据支持分析、思考和研究。	✗	✗	✗
W.3.10 定期在较长时限（研究、思考和修订所需的时间）和较短时限（一口气写完或者一到两天）内针对一系列学科特定的任务、目的和读者写作	✗	✗	✗
W.4.10 定期在较长时限（研究、思考和修订所需的时间）和较短时限（一口气写完或者一到两天）内针对一系列学科特定的任务、目的和读者写作。	✗	✗	✗
W.5.10 定期在较长时限（研究、思考和修订所需的时间）和较短时限（一口气写完或者一到两天）内针对一系列学科特定的任务、目的和读者写作	✗	✗	✗

标准（续）

常见核心英语语言艺术标准（续）：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
说和听			
SL.3.1 以有效方式参加与各种伙伴进行的关于 3 年级主题和文章的一系列协作式讨论（一对一、分组及以教师为主导），并在其他人的观点基础之上明确表达自己的观点。	✗	✗	✗
SL.4.1 以有效方式参加与各种伙伴进行的关于 4 年级主题和文章的一系列协作式讨论（一对一、分组及以教师为主导），并在其他人的观点基础之上明确表达自己的观点。 写下信息性/说明性文字，调查主题并清楚地表达观点和信息。	✗	✗	✗
SL.5.1 以有效方式参加与各种伙伴进行的关于 5 年级主题和文章的一系列协作式讨论（一对一、分组及以教师为主导），并在其他人的观点基础之上明确表达自己的观点。	✗	✗	✗
SL.3.2 确定所朗读文本或以不同媒体和格式呈现的信息的主题思想和支持细节，包括以直观、定量和口头方式呈现的信息。	✗	✗	✗
SL.4.2 解释所朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息，包括以直观、定量和口头方式呈现的信息。	✗	✗	✗
SL.5.2 总结所朗读的书面文本或以不同媒体和格式呈现的信息，包括以直观、定量和口头方式呈现的信息。	✗	✗	✗
SL.3.4 使用相应的事实以及相关的描述性细节报告主题或文章、讲故事或叙述经历，并以可理解的语速清楚地讲述	✗	✗	✗
SL.4.4 有组织地报告主题或文章、讲故事或叙述经历，并使用相应的事实以及相关的描述性细节证明主要思想或主题；以可理解的语速清楚地讲述。	✗	✗	✗
SL.5.4 报告主题或文章或者呈现观点，有逻辑地排列观点并使用相应的事实以及相关的描述性细节证明主要思想或主题；以可理解的语速清楚地讲述。	✗	✗	✗

地理教育标准项目的国家地理标准：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
1.II.1. 知道地图和地球仪的基本要素（如标题、图例、基本方向和中间方向、比例尺、座标方格、主平行线、子午线、投影）	✗		
2.II.1. 知道地图和地球仪上表示的地点的主要自然和人文特征	✗		
3.II.2. 通过位置、距离、方向、比例、运动和区域等概念推断各地点的空间组织	✗		
4.II.1. 知道各地点因自然和人为过程形成的特征（例如，农业对变化的土地使用和植被的影响；定居点对道路建设的影响；人口分布于地形、气候、植被或资源的关系）	✗		
5.II.1. 知道各种区域（如地形区、气候区、植被区、购物区、住宅区、生产区、宗教区、语言区）的特征	✗		
7.II.1. 知道地球大气层（如天气和气候）、岩石圈（山地、丘陵、高原、平原）、水圈（如海洋、湖泊、河流）和生物圈（如植被和生物群落）的物理组分	✗		
7.II.2. 了解自然过程如何有助于形成地球表面的特征和图案（例如，气候和天气对植被的影响；腐蚀和沉积作用对地形的影响；泥石流对丘陵的影响）	✗		
15.II.3. 知道自然环境如何制约人类活动（例如，天气、气候和地形对农业、休闲活动、可用水、扩建定居点的影响）	✗	✗	
15.II.4. 知道自然环境中发生的自然灾害（如洪水、风暴、龙卷风、地震）	✗	✗	

标准（续）

国家科学标准协会：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
地球与太空科学			
1.II.1. 知道水以不同的形式存在于空气中（例如，在云和雾中是以微细液滴形式存在；雨、雪和冰雹），并通过各种过程（如冻结、冷凝、沉淀、蒸发）从一种形式变换为另一种形式	✗		
2.II.1. 知道地球表面特征是如何在缓慢过程和快速过程的共同作用下而不断变化的（缓慢过程示例包括由海浪、风、水和冰引起的沉积物风化、腐蚀、迁移和沉积；快速过程示例包括山体滑坡、火山爆发和地震）	✗		
自然科学			
12.II.2. 根据科学家们正试图解答的问题，辨识科学家们使用的不同调查类型（例如，自然观察事物或事件、数据采集、可控试验）		✗	