Ready
Prepare. Plan. Stay Informed.

FEMA

做个英雄！

BE A HERO!™

青少年应急准备

6-8 年级

TM

亲爱的教师，

欢迎学习 FEMA 的做个英雄课程，这是一个灌能式的紧急情况准备教育历程！ 此基于标准的跨学科计划旨在为 6 到 8 年级的学生提供预防各种紧急情况和灾害所需的知识、意识和救生技能。

通过参加三个基于项目的课程，学生将为真实的危害创建解决方案，从而亲自并有针对性地了解灾害预防。 所有基于查询的活动都需要通过独立和协作的工作、研究、调查、讨论和演示进行详细了解 。

到最后一课，当学生制定其自己的紧急情况准备活动项目时，他们将成为“勇敢的人”。 通过使用沟通技巧和创造力，他们将在朋友、家人及整个社区中唤起紧急情况准备意识。

知识产生力量！ 我们希望此计划能够帮助你、你的学生及其家人感觉到有了充分准备。

此致，

你的 FEMA 朋友

FEMA

目录

第 1 课：
了解灾害！ 5

基本问题：
害中起什么作用？ 灾害/紧急情况可能对社区有何影响？

学习目标：
学生将...
- 按地理区域（本地和国家）识别可能会影响社区的各种紧急情况和自然灾害
- 根据地势、气候或季节说明各种灾害的原因或风险
- 描述灾害和紧急情况对环境和人类的影响

教具：
紧急情况专门术语卡 9

学生讲义：
灾害词汇表 15

第 2 课：
灾害险情预防 16

基本问题：
为什么预防灾害很重要？ 其他青少年/社区是如何预防灾害的？ 我如何帮助我的家人预防灾害？ 为什么具有家庭联络计划和应急包很重要？ 如何预防住宅起火？

学习目标：
学生将...
- 与家人一起制定一个家庭联络计划
- 确定应急包中的必备用品
- 确定安全和正确的紧急情况应对方式

学生讲义：
应急包清单
家庭联络计划

第 3 课：
遇到紧急情况不必害怕
做个英雄！ 20

基本问题：
我如何帮助我的社区预防和应对灾害或紧急情况？

学习目标：
学生将...
- 根据媒体的目标受众（即同辈、年纪较小的儿童、家人和社区）和传播能力，选择适当的媒体，用清楚且引人入胜的方法传达紧急情况准备和应对的信息和知识

学生讲义：
灾害图画小说策划员 24-25
灾害图画小说创作者 26-29
图画小说人物介绍 30
图画小说评估标准 31

附录：
其他资源 32
教育标准 33

入门

FEMA 的做个英雄课程全心全力专为你（21 世纪的教师）量身设计！

内容灵活且已通过教师审核

本课程是由一些经验丰富的教师结合现行标准以及当前教育实践开发的，并已通过审核。 考虑到每个教室都与众不同，因此课程设计灵活多变。 你可能希望根据自己需求和学生人数调整活动，或者与讲授其他学科的同事进行合作。

21 世纪

课程设计的目的是为了让学生发展和锻炼重要的 21 世纪技能，如： 批判性思维、创造力、解决问题的能力、沟通与协作、独立思考和研究、信息和媒体素养以及领导能力和责任感。

基于项目

活动以学生为中心，以问答为导向。 三个课程是相辅相成的，涉及到以下问题： 什么是灾害？ 如何进行自我准备？ 如何帮助其他人做好准备？ 学生能够通过各种评估和一个总结性项目展示其对材料的理解。

多学科、跨学科

学习活动涵盖各种主题，并与若干个核心学科相关，包括历史、数学、英语语言艺术、科学、社会学科和技术。 例如，第 1 课中的研究项目可以在人文课或科学课中完成；第 2 课可以在语言艺术课中完成；而第 3 课中的最终漫画小说项目可以在语言艺术、健康或数字媒体或设计课中完成。 （请参见第 33 页中附录，以获取每节课所达到的标准的完整列表。）

让学生学会观察现实世界

教育方法基于一个理念：当学生将所学主题与自己的生活联系起来时，可激发学生学习、了解更多知识的主动性。 课程让学生有机会认知周围的世界，并让学生以积极、现实的态度面对自己的世界！

我们希望听到你的反馈！

向大家讲述你的学习经验和学生工作，并访问 http://community.fema.gov，或通过 Ready@fema.dhs.gov 与 FEMA 联系，从而与全国其他教育工作者保持联系。 你也可使用 #ReadyKids @Ready-Gov! 标签，在推特上将你的经验分享给我们！

组成部分

做个英雄 已经开发了多个部分，旨在为你的教学提供支持、拓宽学生的知识面，并告知父母和社区关于紧急情况准备的信息。 下面中的许多内容已结合到课中，并且可在 FEMA 的网站 (www.ready.gov/kids) 中找到。 在教第一课之前，请浏览并熟悉这些内容：

地图定位器页面
http://www.ready.gov/kids/maps 美国的一种交互式地图，可让你了解有关最近发生事件以及各州所面临灾害风险类型的详细信息

了解常识；灾害概览
http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 15 个可下载的概览，其中包含有关在特定灾害之前、期间以及之后该如何做的信息

准备应急包
http://www.ready.gov/kids/build-a-kit 有关为什么我们需要应急包的信息，以及可下载的孩子和大人物品准备清单

制定计划
http://www.ready.gov/kids/make-a-plan 有关制定家庭联络计划重要性的信息，以及有关孩子和大人如何制定计划的提示

父母页面
http://www.ready.gov/kids/parents 有关父母在做应急准备时涉及孩子的提示和有用链接，以及儿童心理学家针对如何在灾害发生期间和灾害过后帮助儿童克服困难的建议

两个在线游戏*
http://www.ready.gov/kids/games 通过各种紧急情况测试学生是否知道该如何做，并帮助讲授如何建立完美的应急包！
*针对青少年而设计，但仍然很好玩！

课程
http://www.ready.gov/kids/educators 除了面向小学生的课程之外，本计划还提供了面向初高中学生的课程

合作伙伴网站和链接
可以在第 32 页上的附录中找到其他资源和 有用的信息。

第1课 了解灾害！

面向 3-5 年级

了解災害和突發事件的事實

所需时间：

三个 30 分钟的课时

- **第一课** - 停电！ 介绍；WL 图表“什么是 FEMA？”；灾害集体讨论
- **第二课** - 灾害研究项目
- **第三课** - 突发新闻报道！；灾害词汇表知识问答；KWL 回顾

注意： 可以额外增加课时，以为研究安排更多时间

耗材/准备工作：

- 複製並切出緊急林戈卡
- 定時器
- 15災難情況說明書的下載和打印份數 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts. 創建教室集學生分享或製造足夠的副本，每個學生
- 安全訪問的地圖定位功能 http://www.ready.gov/kids/maps
- 使學生講義的每一個學生副本
- 進入計算機實驗室，計算機和互聯網連接

学生讲义：

- **灾害词汇表**

课程概述：

灾害和紧急情况可能会引起惊慌，但是详细了解灾害和紧急情况是赋予学生力量的第一步。在此导言课中，学生将探索可能会影响他们及其社区的各种灾害，并且将成为其区域所特有的灾害方面的专家。

学习目标：

学生将…

- 按地理区域（本地和国家）识别可能会影响社区的各种紧急情况和自然灾害
- 根据地势、气候或季节说明各种灾害的原因或风险
- 描述灾害和紧急情况对环境和人类的影响

21 世纪学习技能

- 沟通与协作
- 信息素养
- 创造力和创新精神

基本问题：

什么是灾害/紧急情况？ 自然灾害是怎么发生的？ 地势在灾害中起什么作用？ 灾害/紧急情况可能对社区有何影响？

说明步骤

1. 介绍讨论：

停电！关闭教室内所有的灯，以便迎接学生进入黑暗的房间。 请学生告诉大家他们曾经是否经历过停电。 当时的情况是怎样的？ 停电持续了多久？ 让学生闭上眼睛，想象突然停电的情形。 你应该怎么做？ 你应该怎样吃东西？ 你应该怎样保持温暖或凉爽？ 你应该怎样照顾你的卫生？ 你应该怎样娱乐？ 现在请学生想象停电以及他们与其家人失去联系的情况。 你应该怎样保持联系？ 让学生列出他们通常使用的联络方法，并将其写在黑板上。 然后，请学生来到黑板前并划掉停电期间他们可能无法使用的方法。 向学生说明停电是任何社区中都可能发生的一种紧急情况，有时因其他紧急情况/灾害而引起。

常识考察

使用灾害概览中的知识问答测试学生的知识。

2. 灾害集体讨论

请学生进行思考、寻找搭档、分享经历并进行集体讨论，以列出他们能想到的每种灾难。 将列表记在黑板上。 生成列表后，让学生讨论一下他们认为哪些灾害可能对其社区影响最大。 圈出他们选择的灾害，作为特定于区域的灾害。

紧急情况和自然灾害

- 停电
- 干旱
- 地震
- 酷热
- 洪水
- 住宅起火
- 飓风
- 山体滑坡/泥石流
- 太空天气
- 雷暴和闪电
- 龙卷风
- 海啸
- 火山
- 野火
- 暴风雪和极寒天气

了解术语

FEMA 表示联邦紧急事务管理署。 FEMA 的使命是为我们的公民和第一急救者提供支持，以确保我们作为一个国家共同培养、维持和提高我们防备、预防、应对、恢复和减轻所有危害的能力。

3. 已知、想知和已学！

创建一个要作为一节课来完成的灾害 KWL 图表。 首先，请学生在 K 列中列出他们已经知道的关于灾害的事项。 然后，请学生集体讨论以在 W 列中列出他们想知道的关于灾害的事项。 告诉学生在开始详细了解灾害时记住那些问题。 让学生知道他们将在下课时回顾图表，以复习他们将学习过的关于灾害的一切内容。

4. 什么是 FEMA?

将 FEMA 写在黑板上，问学生它代表什么。 让学生分组活动并浏览 FEMA 网站 (http://www.fema.gov) 以了解 FEMA。

为每个组提供一块空白的海报板或一张空白的图纸。 请每个组写出一个关于 FEMA 的趣闻并将其递给相邻的组。 继续让每个组向常识列表中添加常识，直到每张图纸至少有五条不同的常识。 将海报归还给其原始组以便快速分享。 当组分享其海报后，在教室中将海报挂起来，或者在学校附近展示海报以与其他学生分享他们的知识。.

你知道吗？

在大灾害过后，FEMA 将向受影响的人提供“即食食品”（或简称 MRE）。 这些食品经过了彻底加工，因此不需要微波炉或火炉！ 它们甚至附带塑料器具。

说明步骤（续）

5. 灾害研究项目：

将学生分成若干小组，并为每个小组分配一个可能会在其自己的区域中发生的灾害供其研究。 与学生分享项目标准（请见下文）。 鼓励学生收集信息和证据（图像、文章、视频和访谈）。 提供灾害概览（位于 http://www.ready.gov/kids/know-the-facts 中），以及第 32 页上附录中列出的资源， 以便让学生上手。 他们还可以去图书馆或者使用互联网来进行研究。

提示！

指导学生使用 http://www.ready.gov/kids/maps 中的地图定位器功能来了解其社区或区域中发生了哪些灾害。

突发新闻报道！

假装小组为新闻记者，让小组进行调查并准备一个关于灾害的“突发新闻报道！”节目。 节目演示中必须包含灾害解说、灾害的发生方式、发生地点、受灾害影响的对象以及一条趣闻。 鼓励学生编写节目剧本并提前练习以做好准备。 学生可能还需要插入一些视觉效果以使报道丰富多彩。

“突发新闻报道！” 标准

在黑板上列出以下内容以供学生在活动时进行参考：

- 灾害解说
- 灾害的发生方式
- 灾害的发生地点
- 灾害可能对人和环境具有的影响
- 在灾害期间和之后，人们应该怎样保持安全
- 关于灾害的一条趣闻

给每个组五分钟时间在班级中分享其“突发新闻报道！”节目。 每次演示后，请学生反思并向大家讲述一件他们已经了解并感到惊奇的关于灾害的事情。

提示！

在演示期间，请学生留意并记下他们想要添加到教室灾难词汇表词墙上的新单词。

6. 紧急情况专门术语

要向学生介绍常规和特定的灾害词汇表，让他们玩一局紧急情况专门术语游戏。 将组分成两个小组。 类似于流行的 Taboo 游戏，给学生 25 秒钟时间来描述其卡上尽可能多的词汇表单词，不能使用这个词本身或任何手势。 如果 25 秒钟后学生无法识别这个单词，让他们将卡归回到卡堆的底部。 学生可以使用 15 个灾害概览来查找任何未知单词的定义。 在识别完每个单词之后，让下一个组进行游戏，并在黑板上记录分数。 第一个正确识别 20 个词汇表单词的小组获胜！ 使用空白的卡创建你自己的概览！

说明步骤（续）

提示！

- 让每个组给出一个体现紧急情况准备的创造性小组名称。
- 将紧急情况专门术语中使用的词汇表卡压膜，以帮助延长其使用寿命！

修改：

- 将不允许学生使用的附加单词添加到每个卡中，向学生提出挑战。 例如，“紧急情况”、“联邦”和“政府”可能是范围之外的 FEMA 单词。
- 让学生对词汇表进行排序，将相关术语分成一组。 例如，可以将单词地震活动、里氏震级和断层线分成一组。 进行分组之后，激励学生针对每个组造句，句子应包含组中的每个术语。
- 为每个学生提供副本并将定义写在背面上，从而将卡转变为学生的学习工具。

灾害词汇表

灾害
救援
就绪
恢复
准备
疏散
易受伤
危险
设施
不易腐败
节约
自然资源
地震活动
里氏震级
断层线
湿度
中暑
洪水守视
洪水警告
山洪暴发
风眼
热带风暴潮
碎片
泥浆
斜坡
低洼地区
电网
停电
电死
电涌
无雷声闪电
漏斗
冰雹
防风洞
内陆
地震海浪
熔岩
熔化
爆发
烟雾警报器
冻伤
体温过低
冻雨
冰凌
氧气
电网
节能
轮流停电

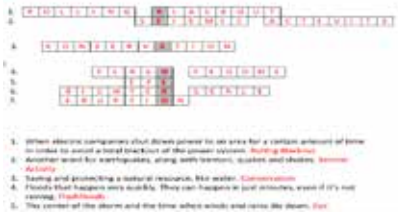
7. 反思： KWL 回顾

让学生返回到课的 KWL 图表，并列出通过研究学习到的内容。 使用此列表检查理解情况。 计划在下一课开始时复习任何缺少的概念。

8. 家庭作业

让学生在家中完成灾害词汇表讲义，以测试他们的知识并巩固上课时讨论的某些较难的词汇。

答案



1. 当电力公司对某个区域停电一段时间以避免电力系统全面停电时。轮流停电
2. 适用于描述地震的另一个词，以及“振动”、“震动”和“抖动”。
3. 节省和保护水等自然资源。节约
4. 来势迅猛的洪水。 即使没有下雨，洪水也可能会在几分钟内发生。暴洪
5. 风暴的中心，风和雨逐渐停止在此处。风眼
6. 地震的衡量等级。 里氏震级
7. 性质上像爆炸一样突然、猛烈地爆发。爆发

推广活动

灾害明信片：
让学生为最近受灾害袭击的另一个社区制作并写明信片，以表示他们对受影响人员的支持和鼓励。 确定该社区中可以发送明信片的学校、消防部门或恢复中心。

博客：
让学生创建班级博客并向博客投稿，以便在线分享研究、信息和班级项目。 他们还可以“报告”在其社区或全国各地发生的与紧急情况相关的事件。

时事：
让学生选择新闻中当前播报的灾害，并阅读关于灾害的文章。 学生可以准备一篇关于灾害的简短时事演示文稿或报告。

Emergency Lingo

设施

Emergency Lingo

准备

Emergency Lingo

灾害

Emergency Lingo

不易腐败

Emergency Lingo

疏散

Emergency Lingo

救援

Emergency Lingo

节约

Emergency Lingo

易受伤

Emergency Lingo

FEMA

Emergency Lingo

自然资源

Emergency Lingo

危险

Emergency Lingo

恢复

Emergency Lingo

泥浆

Emergency Lingo

风眼

Emergency Lingo

中暑

Emergency Lingo

地震活动

Emergency Lingo

斜坡

Emergency Lingo

热带

Emergency Lingo

洪水守视

Emergency Lingo

里氏震级

Emergency Lingo

低洼地区

Emergency Lingo

风暴潮

Emergency Lingo

洪水警告

Emergency Lingo

断层线

Emergency Lingo

电网

Emergency Lingo

残骸

Emergency Lingo

暴洪

Emergency Lingo

湿度

Emergency Lingo

烟雾报警器

Emergency Lingo

地震海浪

Emergency Lingo

漏斗

Emergency Lingo

停电

Emergency Lingo

喷洒灭火

Emergency Lingo

熔岩

Emergency Lingo

冰雹

Emergency Lingo

电死

Emergency Lingo

冻伤

Emergency Lingo

熔化

Emergency Lingo

防风洞

Emergency Lingo

电涌

Emergency Lingo

体温过低

Emergency Lingo

爆发

Emergency Lingo

内陆

Emergency Lingo

无雷声闪电

Emergency Lingo

节能

Emergency Lingo

冻雨

Emergency Lingo

轮流停电

Emergency Lingo

冰凌

Emergency Lingo

氧气

Emergency Lingo

电网

Emergency Lingo

Emergency Lingo

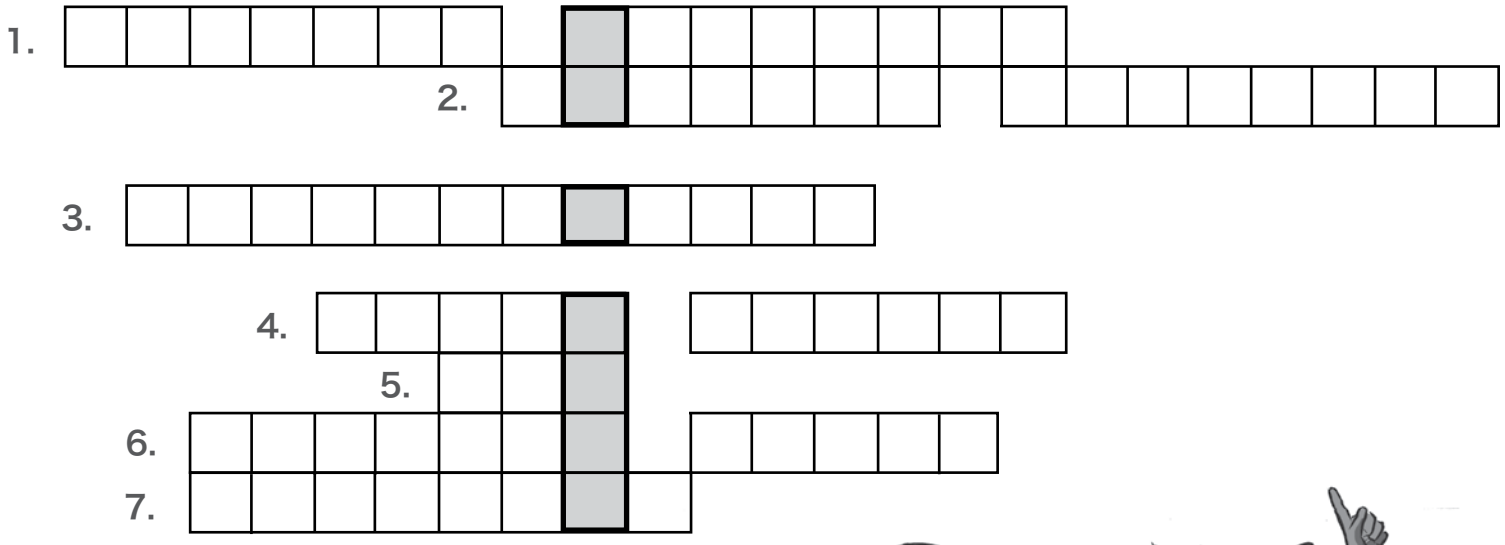
Emergency Lingo

Emergency Lingo

姓名：_____ 日期：_____

灾害词汇表

说明：通过填写以下词汇表，揭示“FEMA 勇敢的人”中的特殊灾害消息。使用灾**害概览**和附注作为参考。



1. 当电力公司对某个区域停电一段时间以避免电力系统全面停电时。
2. 适用于描述地震的另一个词，以及“振动”、“震动”和“抖动”。
3. 节省和保护水等自然资源。
4. 来势迅猛的洪水。 即使没有下雨，洪水也可能会在几分钟内发生。
5. 风暴的中心，风和雨逐渐停止在此处。
6. 地震的衡量等级。
7. 性质上像爆炸一样突然、猛烈地爆发。

做个英雄！

BE A HERO!™

http://www.ready.gov/kids

第2课 灾害险情预防

适用于 6-8 年级

预防灾害和紧急情况

所需时间：

三个 30 分钟的课时

- **第一课** - “你准备好了吗？” 四角活动；准备讨论；住宅起火预防和安全
- **第二课** - 应急包寻宝游戏；发短信，不要打电话！
- **第三课** - 限时抢答！ 准备游戏；反思： 3-2-1 离场券

应急包清单

- 为每个学生复印学生讲义
- 在整个教室中隐藏不同的应急包物品（请参见第 18 页上的 FEMA 应急包清单边栏，以获取可能的物品的清单）
- 用写有“强烈同意”、“同意”、“强烈反对”和“反对”的符号来标记房间的每一个角。

学生讲义：

- 应急包清单
- 家庭联络计划

课程概述：

我们可能无法预测何时将发生所有灾害或紧急情况，但是我们可以预防灾害或紧急情况。通过使用上一课中的灾害研究，学生将意识到做好准备的重要性，并且将创建其自己的家庭联络计划和应急包来采取必需的措施进行紧急情况准备。

21 世纪学习技能

- 沟通与协作
- 信息素养
- 批判性思维和解决问题的能力

学习目标：

学生将…

- 与家人一起制定一个家庭联络计划
- 确定应急包中的必备用品
- 确定安全和正确的紧急情况应对方式

基本问题：

为什么预防灾害很重要？ 其他青少年/社区是如何预防灾害的？ 我如何帮助我的家人预防灾害？ 为什么具有家庭联络计划和应急包很重要？ 如何预防住宅起火？

说明步骤

1. 介绍讨论

“你准备好了吗？” 四角活动

向学生亮出“强烈同意”、“同意”、“强烈反对”和“反对”符号。 请学生围绕着房间移到相应的角落，此角落与学生对以下问题的回答最适当匹配。 “你为_____做好准备了吗？ “ “你的家人为_____做好准备了吗？” “你的学校为_____做好准备了吗？” “你的社区为_____做好准备了吗？” （请在空白中填写不同的灾害。 确保包括住宅起火和停电。） 问完每个问题后，让学生告诉大家为什么同意或反对。

准备讨论

请学生找他们的合作伙伴谈一谈“准备”对他们意味着什么。 他们能够想到准备有所帮助的其他例子吗？ （例如，进入杂货店之前先列出一个清单、为考试而学习以及消防演习）请学生告诉大家做好准备有哪些好处。

提示！

常年做好准备

加强准备未必以本课而告终！ 通过庆祝防火周、洪水安全意识周和国家飓风准备周，以及在季节合适时回顾重要的概念，如冬天气候安全性和热安全性，常年将其融入到你的课中。 访问 http://www.ready.gov 以了解准确日期。

你知道吗？

在紧急情况下，停一会儿电仍能活着。 FEMA 建议你备足自己的食物、水和其他用品，以至少应该能够维持 72 个小时。 灾害过后，当地官员和救援人员将抵达现场，但他们无法立即联系上每个人。 你或许能够在几个小时后获得帮助，也可能需要几天时间！

2. 住宅起火预防和安全

向学生说明住宅起火是可能发生在任何地方以及发生在任何人身上的紧急情况，并且每年死于住宅起火的美国人数比死于所有自然灾害的美国人数总和还多。 请学生进行集体讨论以确定可以怎样防止和预防住宅起火？ 在黑板上搭一个连接板来跟踪学生的反应。 然后，将班级分成 2-4 个小组，使用“常识考察”边栏问题测试学生的知识，快速玩一次“机智问答式”游戏。 确保学生计划让每个房间都有两条出路，与其家人一起一年进行两次住宅起火逃生演习，检查住宅起火危险，并请他们的父母安装、测试和维护烟雾报警器。 尤其是提醒学生最重要的事情是快速撤离！

常识考察 住宅起火

- ❒ 什么是烟雾报警器，其工作原理是什么？ （A：它是一个能够检测空气中是否有烟的工具。 当检测到烟时，它会发出非常响亮的哔哔声，警告你已经起火了。）
- ❒ 你家里应安装多个少烟雾报警器（探测器）？ （A：家里的每层楼以及卧室内外至少一个。 很多火灾发生在夜间人们睡觉的时候。 如果所有卧室内外都有报警器，则起火时被唤醒以及从家中安全撤离的可能性更大。）
- ❒ 你应该多久检验一次烟雾报警器的电池？多久更换一次？ （A：每月检验一次电池，每年至少更换一次。 如果报警器采用使用期为 10 年的电池，请每月检验一次电池。 10 年后更换整个烟雾报警器。）
- ❒ 如果你第一个从燃烧的大楼中出来，你应该做什么？ （A：去你和你的家人确定的户外聚会地点并拨打 911。）
- ❒ 每个房间应至少有_____条逃生路线。 a. 零 b. 一 c. 二（A： c. 二）
- ❒ 判断对错： 火灾产生的毒气会导致你昏昏欲睡、迷糊、呼吸短促。
（A：对。 这就是为什么发生火灾时要迅速低姿逃生的原因！）
- ❒ 判断对错： 厨房用火是引发住宅起火的主要原因。 （A： 对）
- ❒ 如果着火了，你应该做什么？ _T_P、D_ _ P 和 _ O _ L. （A： 停下来并倒地打滚 - Stop, Drop and Roll）
- ❒ 在打开火中的门之前，你应该做什么？A： 用手背轻轻触摸门把手，感觉一下热不热。 如果热，请使用第二条逃生路线。）

说明步骤（续）

3. 应急包寻宝游戏

问学生他们以前是否听说过应急包？ 他们认识有应急包的人吗？ 为什么有应急包可能很重要？ 让学生与邻桌讨论几分钟，然后合作向班级中的其他同学讲述他们的讨论结果。

向学生表明你在整个教室中隐藏了某些应急包物品。 指示每个学生围绕着房间转一转，并查找他们认为属于应急包的物品。 让每个学生告诉大家他们选择的物品，并表明物品是否属于应急包。 鼓励大家进行辩论和讨论。 请务必强调必须事先准备好应急包，不要在紧急情况即将发生时或期间再准备。 作为家庭作业让学生回家和家人一起根据 http://www.fema.gov/media-library/assets/documents/34326 中的青少年应急包清单包装好应急包。 注意： 这可能需要去趟家用品商店，并且可能要花很多钱，因此，这虽然很重要，但你可能需要将此家庭作业规定为可选作业。

FEMA 应急包清单

- 不易腐败的食物（干果、金枪鱼罐头、花生酱等）
- 手动开罐器
- 急救包
- 足以供所有家庭成员使用的睡袋和暖和的毯子
- 维持换洗衣物，包括结实的鞋子
- 装在防水盒中的火柴（这些应由大人来处理）
- 牙刷、牙膏、香皂
- 纸盘、塑料杯、餐具、纸巾
- 水，每人每天至少一加仑
- 电池供电或手摇式收音机
- 手电筒
- 备用电池
- 求援用的哨子
- 本地地图
- 宠物用品
- 书、游戏或其他供儿童娱乐的用品

4. 发短信，不要打电话！

问学生刚发生紧急情况后他们应该做什么。 如果他们有手机，请说明他们应该给父母或家庭成员发短信，向他们报声平安。 请学生讨论为什么在紧急情况下发短信可能比打电话更好（请参见边栏）。

提示！

告诉学生关于 WEA 的信息（请参见“了解术语”边栏）。 有学生或其父母以前在他们的手机上收到过 WEA 吗？
提醒学生多听从父母、老师或其他大人的指导。 收到 WEA 后，打开收音机或电视机以获取更多信息。

如果学生有手机，请给学生一些时间将紧急联系人输入到电话中。 请他们考虑一下如果其电话没电或丢了该怎么办。 他们应该如何向父母报平安？ 让学生找出应该记住的重要号码，以备不时之需。 问学生是否有任何用于记忆重要信息（如电话号码）的技巧可与小组分享。 提醒学生在紧急情况下如果未与父母在一起，父母会担心他们，他们应该给父母发短信报平安。 向学生提供家庭联络计划讲义，让他们带回去与其父母一起填写。

提示！

向学生介绍“ICE”（以防万一）的概念。 在你的电话中输入重要的紧急联系人（如父母或监护人），因为如果你不能与紧急联系人联系，“ICE”允许旁观者代表你与其联系。

你知道吗？

紧急情况下，恰好在应急工作人员最需要的时候，电话线经常会占线。 发短信或使用社交媒体都是不错的选择，因为这些方法使用更少的带宽并且可以快速联系上更多受众。 电话应该仅用于紧急情况，以便救援队（如 911）可以到达急需帮助的人员那里。 请访问 http://www.ready.gov/ get-tech-ready 以获取更多现成方法提示！

了解术语

适时收到的警报可有助于你在紧急情况下保持安全！ WEA 表示无线紧急警报。 WEA 是授权的政府机构发送到手机上的紧急消息，用于告诉你危险的天气条件、紧急情况和其他当地危险。 WEA 已直接设置到电话中，无需下载应用或订购服务。

- 阅读警报
- 采取措施
- 遵循指示！

详情地址：
http://www.ready.gov/alerts

说明步骤（续）

5. 限时抢答！ 准备游戏

作为课程反思和评价，鼓励学生参加关于安全应对各种紧急情况的快节奏准备游戏。 让学生站成一圈。 请志愿者走到中间并大声说出紧急情况的名称，同时将球传给圆圈外的某个人。 不管谁接到球，都需要讲述为预防紧急情况而要做的一件事（如“停电 - 不要打开冰箱”、“龙卷风！ - 躲避”）。 如果中间的人难住了外面拿球的人，那么他们应该交换位置，现在由外面的人负责大声说出紧急情况。 为了增加难度，请激励学生不要重复任何为做好准备而采取的措施或步骤。

6. 反思： 3-2-1 离场券

在地震期间，你应该躺倒在地，躲在坚固的桌子或其他重型家具下面（或者用双臂护住脸部和头部并蹲在墙壁附近或中间），坚持到震动停止并远离窗户、玻璃、照明设备或可能会倒下的家具，如书架。

提示！

是否有任何新的灾难词汇表单词可以添加到教室字墙上？ 课后给学生留出时间，好让他们添加已经学过的任何新单词。

7. 家庭作业

提醒学生他们需要使用应急包清单准备其自己的应急包。

你知道吗？

在地震期间，你应该躺倒在地，躲在坚固的桌子或其他重型家具下面（或者用双臂护住脸部和头部并蹲在墙壁附近或中间），坚持到震动停止并远离窗户、玻璃、照明设备或可能会倒下的家具，如书架。

检查其他灾害概览上的常识考察！知识问答，以测试学生的知识。

推广活动

- **安全地图！**
  让学生打印并描绘其住址图来创建其社区地图。 请学生找出重要地点，比如家和学校，并确定紧急情况下其家人的安全聚会地点。 此外，他们可以勘查为其社区指定的避难点以及任何疏散路线或疏散区，并将其绘制成地图。
- **读后感*：**
  让学生使用非小说形式的读后感加深他们对紧急情况准备的理解。 关于紧急情况的好书包括： 《火山灾害》或《地震惊恐》（作者 Peg Kehret）、《陷入绝境》（作者 Michael Northrup）、《吠犬之夜》（作者 Graham Salisbury）、《第九号病房》（作者 Jewell Parker Rhodes）以及《致命之海》（作者 Richard Lewis）。

  （*提及这些材料并不表示 FEMA 承认它们胜过可以获得的关于此主题的其他材料。）
- **我的应急包：**
  让学生在准备完应急包后为应急包拍照，并带回照片在班级里进行分享。 让学生在班级公告牌、班级博客、维基或学校网站上分享他们的照片。 学生还可以使用井号标签 # ReadyKids 通过社交媒体来进行分享。
- **挑战！**
  让学生在竞赛中挑战学校中的其他班级，看谁能够让班里的每个人首先填好家庭联络计划。 在走廊或两个班级都能看到的地点跟踪进度。 为获胜的班级提供有趣的奖励，如比萨派对。

第3课 遇到紧急情况不必害怕；做个英雄！

适用于 6-8 年级

帮助其他人预防和应对灾害

所需时间：

三个 30 分钟的课时

- **第一课** - 项目介绍；图画小说策划；创造自己的急救英雄！；行动号召
- **第二课** - 同辈评审；写作
- **第三课** - 分享图画小说

教师须知： 可以额外增加课时，以为创作图画小说安排更多时间。

耗材/准备工作：

- 为每个学生复印学生讲义
- 便利贴
- 记号笔、彩色铅笔、蜡笔
- 图画用纸
- 剪刀
- 胶水
- 访问计算机实验室、计算机和互联网连接

学生讲义：

- **灾害图画小说策划员**
- **自己动手 - 灾害图画小说创作者**
- **灾害图画小说人物介绍**
- **灾害图画小说分级标准**

课程概述：

既然学生知道了如何应对灾害和紧急情况，并且学生自己及其家人已经通过准备急救包和建立家庭联络计划做好了准备，现在是广而告之并帮助他们身边的人的时候了！ 本课的重点对象是成为社区中的急救英雄的学生。 在此总结评估中，学生将创作一篇图画小说，以向其他人传授关于紧急情况准备和灾难安全应对的知识，并在其社区中分享图画小说。

21 世纪学习技能

- 沟通与协作
- 信息素养
- 批判性思维和解决问题的能力
- 创造力和创新精神

学习目标：

学生将…

- 根据媒体的目标受众（即同辈、年纪较小的儿童、家人和社区）和传播能力，选择适当的媒体，用清楚且引人入胜的方法传达紧急情况准备和应对的信息和知识

基本问题：

我如何帮助我的社区预防和应对灾害或紧急情况？

说明步骤

1. 项目介绍： 灾害图画小说

既然学生已经成为了“灾害大师”， 请激励他们创作并解说其自己的灾害图画小说，从而与其他人分享他们所知道的东西。 请学生思考他们如何才能通过图画小说帮助其社区了解紧急情况准备和应对。

学生将挑选一个要重点讲述的灾害，并根据自己及其朋友的经历创造“急救英雄”， 其朋友将领导社区做好准备并做出灵活的紧急情况决策。 在学生开始从事项目之前，为其提供图画小说标准，以便他们能够明白分级标准。 评审需求并问学生是否有任何问题。

图画小说清单

- ❒ 标题
- ❒ 作者/图解员
- ❒ 重点讲述一场灾害
- ❒ 人物（将自己作为一个勇敢的人包含进去）
- ❒ 场景
- ❒ 字幕
- ❒ 对话（会话气泡和思想气泡）
- ❒ 插图
- ❒ 情节（开头、过程和结尾）
- ❒ 至少分享灾害概览中的三个关于灾害的常识。 务必确定来源的地点！（可以在第 32 页上找到 FEMA 建议的网站和资源。）
- ❒ 包括应该怎样在灾害之前做好准备，在灾害期间保持安全以及在灾害过后进行恢复。

提示！

分享并提供图画小说范本或“导师范文”， 在创作小说之前和期间，学生可以参考这些素材。 讨论并看看样本，了解图画小说作家如何通过对话和插图来描绘人物和表达情感

提示！

让学生参考教室灾难词汇表词墙，使其了解在写图画小说时要包括的单词。

2. 创造自己的急救英雄！

让学生使用急救英雄！ 人物介绍，以通过模仿安全的灾害措施和应对方式，并表明如何与其同辈、家人和社区作为一个小组一起工作，将自己描绘成社区负责人。 让学生根据自己的情况虚构姓名和人物角色。 提醒学生对人物使用描述性形容词。

描述性形容词:

喜欢冒险的	精力充沛的	博学的
大胆的	熟练的	成熟的
勇敢的	有帮助的	有组织的
镇静的	勤劳的	现实的
谨慎的	谦卑的	不知疲倦的
有勇气的	富于想象力的	值得信任的
自信的	明智的	
合作的	有创造力的	

提示！

让学生看一看 http://www.ready.gov/kids/ make-a-plan 以及灾害概览中的 FEMA 人物，以便获得灵感！

在查看活动示例之后，请学生考虑每个活动的目标受众可能是哪些人。 什么是行动号召？ 让学生讨论一下他们是否认为活动是有效活动及其原因。

说明步骤（续）

3. 策划

让学生使用策划！ 图画小说策划员略述其故事。 问： 谁是主要人物？ 紧急险情发生在哪里？ 故事侧重于哪种灾害？

行动号召示例：

- 不要拖延！ 立即准备应急包！
- 紧急情况准备从你做起！ 帮助你的家人制定一个紧急计划。
- 保持安全！ (学生对紧急情况保持警惕)
- 火灾因你的努力而停止！
- 不要害怕，做好准备！

行动号召！

让学生考虑其行动号召。 （行动号召用于提示读者做某些事情。） 让学生两人一组进行集体讨论来寻找不同的口号、简称或快语，以帮助他们、其同辈和家人记住在紧急情况下应该怎么做。 提供便利贴以便学生草草记下不同的主意。

4. 同辈编辑和评审

在学生完成了策划！ 图画小说策划员之后，让他们组成搭档并分享完成的内容。 学生可以使用图画小说标准相互进行评级。 让每位学生为其合作伙伴提供一个“辉光标志”（表示学生出色完成的工作）和一个“发光标志”（表示学生可以从事的工作）。 给学生留出时间以便其合并任何反馈并编辑其计划表。

同辈评审提示：

- 学生在描写人物时是否使用了描述性形容词？
- 开头、过程和结尾是否清楚？
- 这位勇敢的人是否以安全负责的方式应对紧急情况？
- 是否有行动号召？
- 是否有任何拼写或语法错误？

5. 写作！

当学生完成其计划表并收到同辈反馈之后，让他们使用自己动手 - 灾害图像小说创作者开始写作！ 向学生提供创作图画小说可能需要的任何美工用品（例如记号笔、彩色铅笔、蜡笔、图画用纸、剪刀和胶水）。

提示！

如果学生在写作过程中使用转折语吃力，请在黑板上张贴以下示例供他们参考：

突然	然而	然而
之前	立即	因此
一...就..	接着	最后
与此同时	即使	结果

6. 分享

让学生在班级中分享他们的小说。 使用图画小说标准针对项目为学生评级。

提示！

如果可能，让学生与较低年级的班级或较年青的学生进行分享，以从其他受众那里获取反馈。

说明步骤（续）

7. 反思

让学生写日记，以思考他们创作的图画小说。 询问他们： 你认为这能够鼓舞其他人做好准备吗？ 行动号召清楚吗？ 下次你会有什么不同的举动？

提示！

险情仍在继续！

你的学生是否对了解灾害以及向其他人宣传准备知识表现出特殊兴趣？ FEMA 提供了多种方法供青少年和社区成员参与。

市民服务队：

其使命是通过教育、培训和自愿者服务来利用每个人的能力，使社区更加安全、有力和更好地准备应对来自恐怖主义、犯罪、公共健康问题以及各种灾害的威胁。 有关更多信息，请访问 http://www.ready.gov/citizen-corps。

消防总队：

鼓励使用公民提倡者（自愿者）支持和增强各级资源受限的消防部门和紧急服务部门的能力： 自愿者、联合组和专职人员。 有关更多信息，请访问 http://www.firecorps.org。

青少年社区应急反应小组 (CERT)：

国家计划是否会使受过教育和培训的青少年能够预防和应对灾害和紧急情况，从而令社区和学校更加安全？ 此培训计划将训练青少年在出现灾害时进行自救、帮助其家人及其学校。 青少年社区应急反应小组的成员将应对灾害、参加演习和训练并不断接受培训。 青少年社区应急反应小组计划虽然针对青年学员进行了修改，但它包含的课程与最初为大人设计的社区紧急情况应对小组计划相同，同时针对青少年学生强化了现有的学习领域。 有关更多信息，请访问 http://www.fema.gov/community-emergency-response-teams/teen-community-emergency-response-team。

青少年备灾委员会：

为年龄在 12 至 17 岁之间的年青负责人提供机会，让他们担任国家特聘委员会的成员。 委员会成员从 FEMA 以及致力于青少年准备工作的其他国家组织的领导层那里了解青少年灾害准备工作，并且他们将完成所选择的青少年准备项目。 有关更多信息，请访问 http://www.ready.gov/kids/get-involved。

推广活动

- 分享
  复制图画小说，让每个学生带回家与其家人分享。
- **启动仪式！**
  让学生在其学校或当地图书馆为社区计划并举行一场图画小说启动仪式并进行宣读。 邀请较年青的学生、家人和社区成员。 社区负责人也可以通过分享他们已实施的计划来进行参与。
- **发布：** 让学生在其班级博客或学校网站上发布他们创作的图画小说，以供公众下载。

姓名: _____ 日期: _____

灾害图画小说策划员

标题:

灾害:

人物:
谁是主要人物？ 将自己作为“急救英雄”包含进去！

关于灾害的常识:

来源:

场景:
险情发生在哪里？

策划员 （续）

开头
介绍人物、场景和灾害。

过程
你的人物如何安全应对灾害？ 故事高潮是什么？
（查看 http://www.ready.gov/kids/games/disaster-master
中的灾害大师游戏，寻找不同场景的示例。）

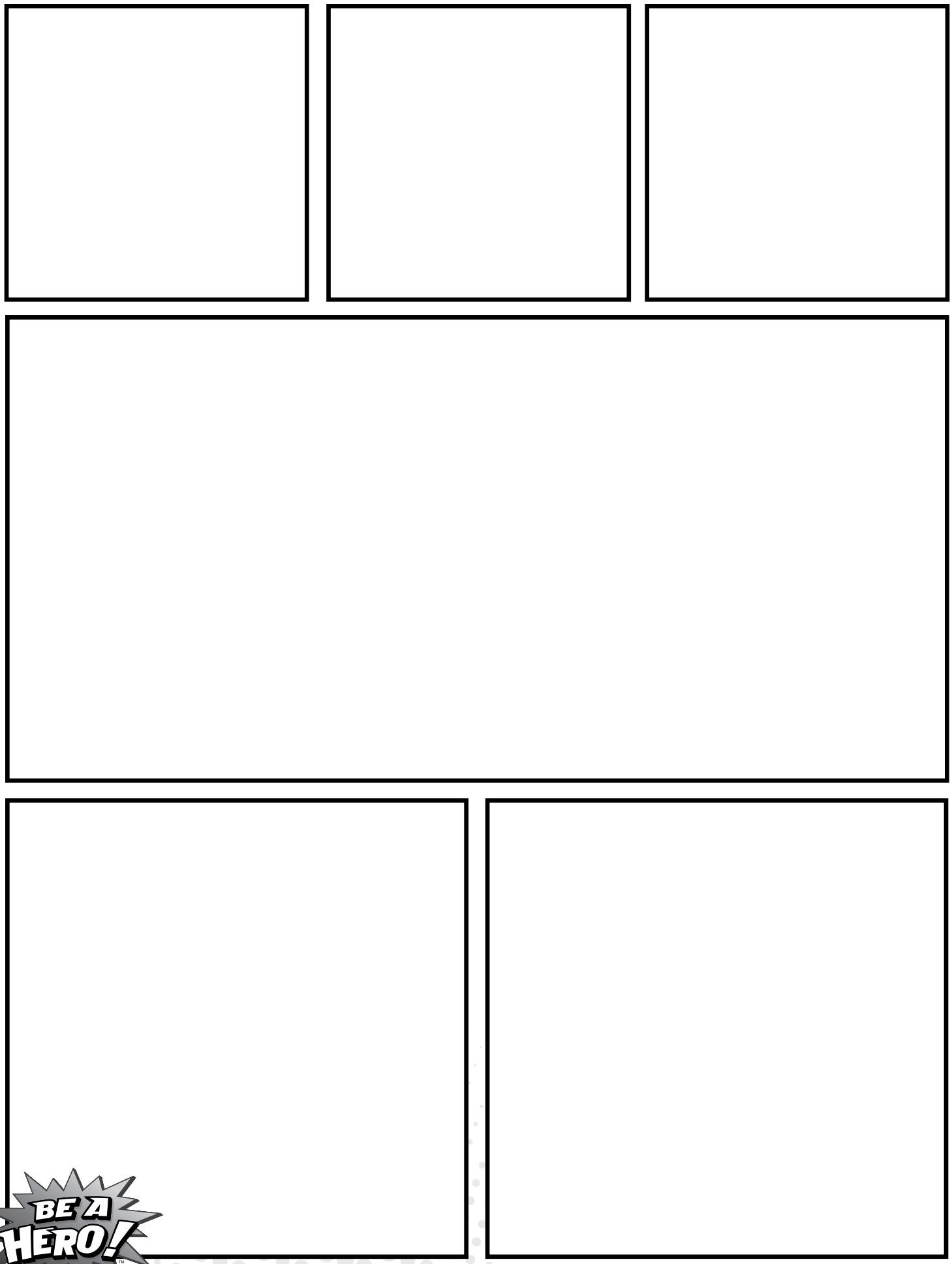
结尾
故事是如何收场的？

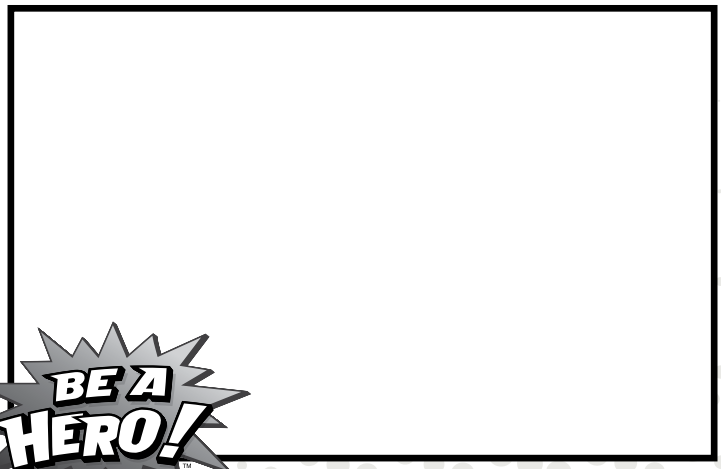
行动号召！
你希望人们在阅读了你的图画小说后做什么？ 提出一个吸引人的口号、简称或快语。

姓名：_____ 日期：_____

自己动手 灾害图画小说 创作者

标题：_____





BE A HERO!™

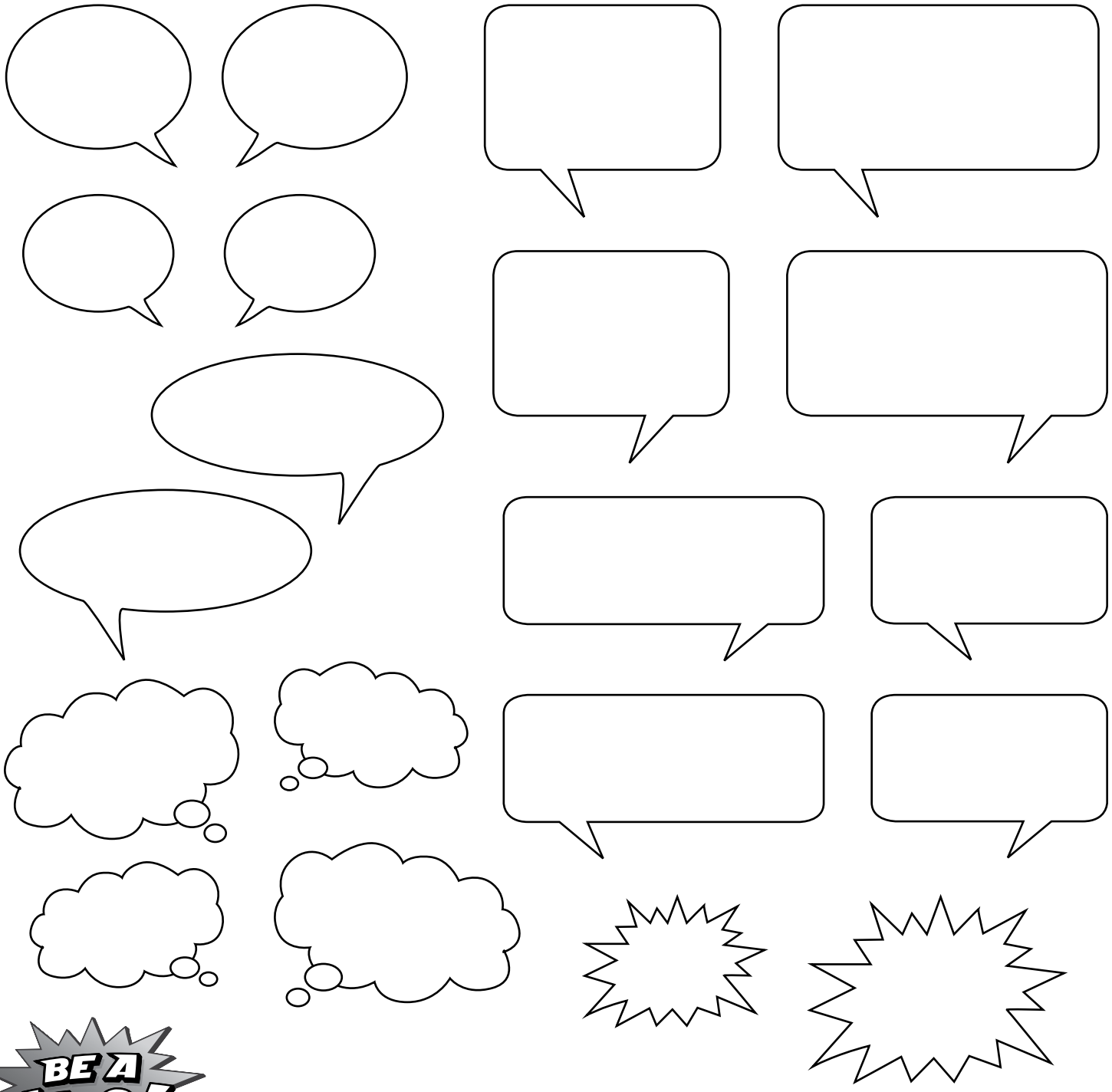
做个英雄！

http://www.ready.gov/kids

姓名：_____ 日期：_____

自己动手 灾害图画小说 创作者

标题：将这些会话和思想气泡、爆裂式气泡和字幕剪下来以在图画小说中使用。



姓名：_____ 日期：_____

灾害图画小说 分级标准

说明： 这是老师用来对你的图画小说进行评级的标准。 请在开始之前进行回顾，以帮助确保涵盖了每项内容！

	金牌级勇敢的人 达到预期： 30	银牌级勇敢的人 接近预期： 20	铜牌级勇敢的人 正在实现预期： 10
人物	使用描述性形容词来介绍人物	虽然说明了人物，但形容词不是描述性形容词	根本未描述人物
拼写、标点和语法	拼写、标点和语法全部正确	有一些拼写、标点和语法错误	有许多拼写、标点和语法错误，难以阅读
开头	清楚地介绍了人物、场景和灾害	并未介绍所有人物、场景和灾害	根本未介绍人物、场景和灾害
过程	人物安全地应对了灾害	人物未安全应对灾害	故事缺少过程
结尾	故事以行动号召收场	故事虽然已经收场，但缺少行动号召	没有归结或者没有行动号召
转折语	使用了合适的各种转折语指导读者读完故事	虽然使用了转折语，但未正确使用	根本未使用转折语
词汇表	至少使用了 3 个不同的紧急情况词汇表单词	使用的不同紧急情况词汇表单词少于 3 个	根本未使用紧急情况词汇表单词
常识	使用了相关且精心挑选的紧急情况并引述了原文	使用了紧急情况常识，但未引用原文	根本未使用紧急情况常识

总分：	反馈和意见

BE A HERO!™

做个英雄！

http://www.ready.gov/kids

姓名：_____ 日期：_____

灾害图画小说
人物介绍

人物姓名：
我的“急救英雄”叫什么名字？

人物：
我的“急救英雄”有哪些特殊能力？
使用有效的形容词！

措施：
他/她将说明书中的哪些安全灾害措施和应对方式？
使用有效的动词！

形象：
我的“急救英雄”是什么样子？ 他/她穿什么衣服？

其他资源

有关各个组织、其他灾害及紧急情况的更多信息，请查看以下链接。

FEMA
- http://www.ready.gov
- http://www.fema.gov/

市民服务队
- http://www.ready.gov/citizen-corps

青少年社区应急反应小组 (CERT)
- http://www.fema.gov/community-emergency-response-teams/teen-community-emergency-response-team

青少年备灾委员会
- http://www.ready.gov/youth-preparedness-council

有关自然灾害和紧急情况的更多信息：

停电
- http://www.ready.gov/blackouts
- http://www.bt.cdc.gov/disasters/poweroutage/need-toknow.asp

干旱
- http://www.ready.gov/drought
- http://waterwatch.usgs.gov/index.php?id=ww_drought

地震
- http://www.fema.gov/earthquake
- http://earthquake.usgs.gov/learn/topics/
- http://pubs.usgs.gov/gip/2006/21/
- http://emergency.cdc.gov/disasters/earthquakes/index.asp

酷热
- http://www.ready.gov/heat
- http://emergency.cdc.gov/disasters/extremeheat/
- http://www.noaawatch.gov/themes/heat.php

洪水
- http://www.ready.gov/floods
- http://www.osha.gov/SLTC/emergencypreparedness/guides/floods.html
- http://emergency.cdc.gov/disasters/floods/
- http://waterwatch.usgs.gov/index.php?id=ww_flood

住宅起火
- http://www.usfa.fema.gov/
- http://www.cdc.gov/features/fireprevention/

飓风
- http://www.ready.gov/hurricanes
- http://www.nhc.noaa.gov/prepare/ready.php
- http://emergency.cdc.gov/disasters/hurricanes/
- http://www.osha.gov/SLTC/emergencypreparedness/guides/hurricane.html

山体滑坡/泥石流
- http://www.ready.gov/landslides-debris-flow
- http://emergency.cdc.gov/disasters/landslides.asp
- http://landslides.usgs.gov/

太空天气
- http://www.ready.gov/space-weather
- http://www.noaawatch.gov/themes/space.php
- http://www.nasa.gov/mission_pages/sunearth/spaceweather/index.html
- http://geomag.usgs.gov/

雷暴和闪电
- http://www.ready.gov/thunderstorms-lightning
- http://m.fema.gov/thunderstorms-lightning

龙卷风
- http://www.ready.gov/tornadoes
- http://emergency.cdc.gov/disasters/tornadoes/index.asp

海啸
- http://www.ready.gov/tsunamis
- http://www.tsunami.noaa.gov/
- http://www.stormready.noaa.gov/tsunamiready/resources/Tsmi_Brochure10.pdf
- http://emergency.cdc.gov/disasters/tsunamis/index.asp
- http://wcatwc.arh.noaa.gov/?page=tsunamiFAQ
- http://walrus.wr.usgs.gov/tsunami/CIHH.html

火山
- http://www.ready.gov/volcanoes
- http://volcanoes.usgs.gov/
- http://emergency.cdc.gov/disasters/volcanoes/index.asp

野火
- http://www.ready.gov/wildfires
- http://www.usfa.fema.gov/
- http://www.fws.gov/fire/
- http://www.smokeybear.com/
- http://www.fs.fed.us/
- http://www.stateforesters.org/
- http://www.nifc.gov/
- http://firewise.org

暴风雪和极寒天气
- http://www.ready.gov/winter-weather
- http://emergency.cdc.gov/disasters/winter/index.asp

标准

常见核心英语语言艺术标准：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
R.1 仔细阅读以明确确定课文的意思并从中进行逻辑推理；说写时引用具体的原文证据以支持从课文中得出的结论。	✗	✗	
R.7 整合和评估以各种媒体和形式（包括直观、定量以及文字形式）呈现的内容。	✗	✗	
R.10 独立并熟练地阅读和理解复杂的文学作品和说明文。	✗	✗	
W.3 使用有效的方法、精心挑选的细节以及结构良好的事件序列写记叙文，以详细说明真实或想象的经历或事件。			✗
W.4 创作清晰且连贯的作品，其发展、组织和样式适合任务、用途和受众。			✗
W.6 使用包括互联网在内的技术创作和发表作品并与其他人互动和协作。			✗
W.7 根据重点问题进行简短且更为持久研究项目，并证明了解了正在调查的主题。	✗	✗	
W.8 从多种印刷和数字来源中收集相关信息，评估每个来源的可信度和准确性并整合信息，同时避免剽窃。	✗	✗	
W.9 从文学作品和说明文中获取证据，为分析、反思和研究提供支持。	✗	✗	
SL.1 做好准备并与不同的合作伙伴有效地开展一系列对话和合作，以其他人的想法为基础，清楚并有说服力地表达自己的意思。	✗	✗	✗
SL.2 整合和评估以各种媒体和形式（包括直观、定量以及口述形式）呈现的信息。	✗	✗	
SL.4 提供信息、调查结果和支持性证据，使听众可以明白推理方法，并且组织、发展和样式适合任务、用途和受众。	✗	✗	

标准（续）

国家社会学科课程标准：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
学员将理解诸如以下之类的概念： 时间顺序、因果关系、变化、矛盾、复杂性、多元观点、主要和次要来源以及原因和结果；	✗		
学员将了解到人物、地点和环境的主题涉及不同地点中的人口与地理现象（如气候、植被和自然资源）之间的关系研究；	✗		
学员将了解国家和全球环境中诸如季节、气候和天气以及水文循环等物理系统过去和现在的变化；	✗		
学员将了解人类对环境的改造；	✗		
学员将了解如何使用各种地图、地球仪、图示和地理空间技术来帮助调查人、地点和环境之间的关系。	✗		
学员将能够提出与过去和现在的地区、国家和世界相关的地理问题并找出答案；	✗		
学员将能够研究、组织、分析、综合和评估地图册、数据库、坐标系、图表、图形、地图、地理空间技术和其他工具中的信息，以解释地理因素和历史事件之间的关系；	✗		
学员将能够获取、组织和分析信息，以及使用地理工具得出关于过去或当前国家和全球环境变化的结论；	✗		
学员将能够从环境方面评估人类行为的后果；	✗		
学员将理解：了解过去需要解释来源，并且使用各种来源或许可以获得关于过去的更加均衡的说明性记录；	✗		
学员将会了解过去的重要人员、团体和事件的作用及其对现在的影响；	✗		
学员将能够阐述有关历史主题的问题、预测可能的答案、使用过去的查询方法和读写技能来查找、组织、分析和解释来源，以及提供支持的研究结果；	✗		
学员将能够识别和使用用于还原历史的各种主要和次要来源，如文件、信件、日记、地图、教科书、照片和其他来源；	✗		
学员将能够使用各种主要来源（如文件、信件、人工制品和证词）和次要来源研究和分析过去的时期、事件和问题；验证并考量声明的证据，以及评估来源的可用性和可靠性程度以给出言之有据的解释；	✗		
学员将能够作为负责的公民使用过去的查询方法做出明智的决定，从而建言献策并对重要的问题立即采取措施；	✗		
学员将能够评估团体和机构满足个人需求以及促进或未能促进共同利益的工作方式；	✗		
学员将了解政府满足公民的需求和需要、处理冲突以及建立秩序和安全措施的方法；	✗		
学员将了解知情的重要性以做出积极的公民贡献；			✗
学员将能够提出关于如何知情及采取公民行动的问题并找出这些问题的答案；		✗	✗

标准（续）

国家科学标准协会：	第 1 课	第 2 课	第 3 课
地球系统的结构			
全球大气运动模式将影响当地的天气。 海洋对气候有重大影响，因为海洋中的水拥有大量的热量。	✗		
人口、资源和环境			
环境恶化和资源耗竭的原因因地区和国家而异。	✗		
Natural Hazards			
地球系统的内部和外部推移会引起自然危害（改变或破坏人类和野生动物生活环境的活动）、损坏财产以及伤害或杀死人类。 自然灾害包括地震、泥石流、野火、火山爆发、洪水、风暴甚至是小行星的潜在影响。	✗		
通过资源获取、城市发展、土地利用决策和废物处理，人类活动也可能会引起危害。 此类活动可能会加快许多自然变化。	✗		
自然危害可能会对个人和社会提出挑战，因为错误地判断变化或者错误地估计变化的速度和规模可能会导致关注太少和人力成本巨大，或者对不需要的预防措施投入太多成本。	✗		
个人健康			
由于存在事故及危害隐患，因此需要预防伤害。 平安生活涉及制定和使用安全预防措施以及识别个人决策风险。 伤害预防具有个人和社会两个方面。		✗	
存在危害和事故隐患。 无论环境如何，都存在伤害、疾病、伤残或死亡的可能性。 人类具有可以减少和改变危害的各种机制 - 感觉、运动、情感、社会和技术机制。			✗
风险和效益			
学生应该了解与自然危害（火灾、洪水、龙卷风、飓风、地震和火山爆发）有关的风险。	✗		
个人可以使用系统方法精密地思考风险和效益。 例如，应用概率估计风险并将风险与个人和社会效益进行比较。		✗	
重要的个人和社会决策是根据效益和风险认知得出的。		✗	

美国癌症协会健康标准	第 1 课	第 2 课	第 3 课
1.8.3 分析环境影响个人健康的方式。	✗		
2.8.5 分析媒体中的消息影响健康行为的方式。	✗		
3.8.2 从家里、学校和社区中访问有效的健康信息。		✗	
5.8.4 针对与健康有关的问题区分健康和不健康的选择方案。		✗	
5.8.5 预测每种选择方案对自己和他人的潜在短期影响。		✗	
7.8.2 示范将保持或提高自己和他人的健康水平的健康实践和行为。		✗	✗
7.8.3 示范用于避免或减小自己和他人的健康风险的行为。			✗
8.8.1 声明主题中增进健康的立场并用准确的信息支持此立场。			✗
8.8.2 示范如何影响和支持他人做出积极的健康选择。			✗
8.8.3 共同努力提倡健康的个人、家庭和学校。			✗
8.8.4 确定可为不同受众改变健康消息和沟通技巧的方法。			✗